

**Результати опитування
стейкхолдерів за ОП 292 Міжнародні економічні
відносини другого (магістерського) рівня у
2024-2025 н.р.**

За результатами анкетування 11 стейкхолдерів (ТОВ «ІНТЕРПАЙП Україна», ТОВ "Юг-Контракт", Одеський національний університет імені І.І Мечникова, ТОВ «Еліксир», ВНЗ "Університет імені Альфреда Нобеля", ТОВ "АК "Конкорд-Авантаж", Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», ТОВ "Дельта-Трейдінг", Департамент інноваційного розвитку Дніпровської міської ради, ТОВ «БІЗНЕС-ЛІНК», ТОВ "ЮК Дистрибьюшн") виявлено наступне:

№ запитання в опитувальному листі	Зміст запитання опитувального листа	Відповіді, %			
		так	ні	частково	важко відповісти
3	Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою, розміщеною на офіційному веб-сайті університету?	100	0	0	0
4	Чи задоволені Ви змістом освітньої програми?	100	0	0	0
5	Наскільки актуальною та сучасною є освітня програма у системі підготовки фахівців у сфері міжнародних економічних відносин?	83		17	
8	Чи відповідає освітня програма вимогам, які висуваються до фахівців у Вашій організації?	100	0	0	0
9	Чи зацікавлені Ви у працевлаштуванні випускників кафедри?	92	0	0	8
10	Наскільки для Вас важливий рівень теоретичної підготовки випускників кафедри?*	42	0	58	0
11	Наскільки для Вас важливий рівень практичної підготовки випускників кафедри?	92		8	0
12	Чи передбачена освітньою програмою можливість формування здобувачем вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії?	100	0	0	0
13	Як Ви вважаєте, чи потрібно долучати роботодавців до розроблення та модернізації освітньої програми?	67	0	33	0
14	Чи залучали Вас до перегляду та внесення змін в освітню програму?	92	8	0	0

При формуванні відповіді на питання 6) щодо того, які обов'язкові компоненти (курси/дисципліни) освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці стейкхолдери зазначили, що більшість-актуальні, деякі з опитаних виділили окремі, зокрема: Геоекономічні стратегії країн світу, переддипломна практика, "Глобалізація інноваційної діяльності", "Світові ринки то

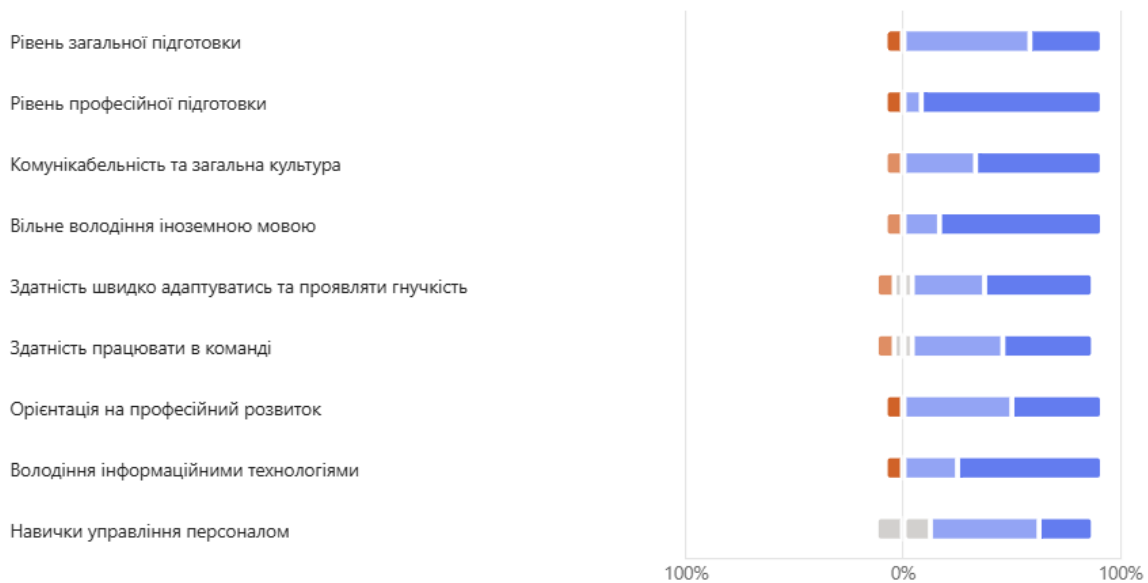
варів та послуг", Глобальні тренди соціально-економічного розвитку, Європейська економічна інтеграція, глобальна корпорація в системі МЕН.

При формуванні відповіді на питання 7) щодо того, які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці більшість стейкхолдерів зазначили, що таких немає, усі зазначені в ОПП освітні компоненти є необхідними.

При формуванні відповіді на питання 15) стейкхолдери надали наступну оцінку рівня важливості якостей здобувачів:

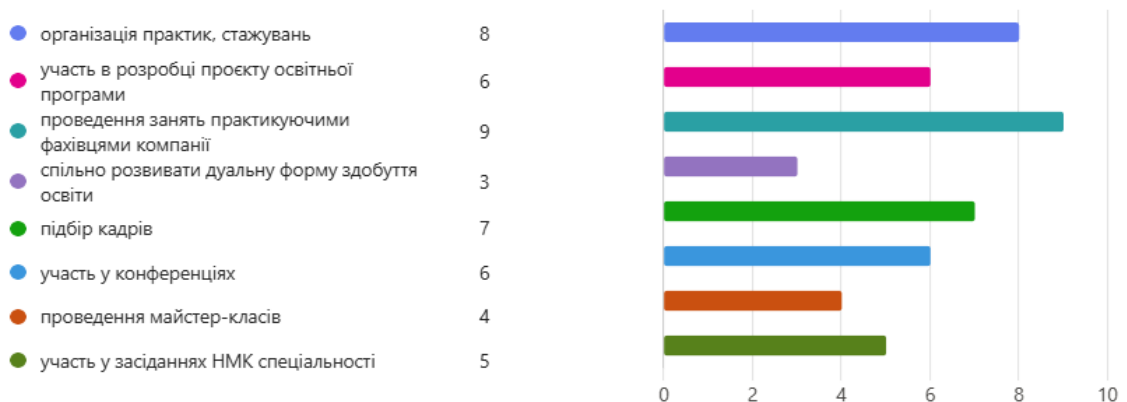
15. Оцініть найбільш важливі якості здобувачів за наведеними критеріями по п'ятибальній шкалі (від 1 до 5, де 1- низький рівень значення, 5- високий рівень значення) (0 балл.) [Дополнительные сведения](#)

● 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 5



При формуванні відповіді на питання 19) стейкхолдери надали наступну оцінку форм майбутньої співпраці:

19. Які форми співпраці в подальшому Вас цікавлять?* (0 балл.) [Дополнительные сведения](#)



Відкриті запитання

Запитання: 16-18. При формуванні відповідей на питання 16) Вкажіть, будь

ласка, основні переваги у підготовці випускників в університеті, переважна більшість роботодавців зазначила, що це ґрунтовний рівень теоретичної та практичної підготовки в галузі Міжнародних економічних відносин, проходження різноманітних практик, знання англійської мови; один стейкхолдер зазначив важливість акценту на глобальні процеси, знання міжнародних фінансових ринків та зовнішньоекономічної діяльності, цифрові навички та аналітичне мислення, що забезпечує конкурентоспроможність на національному й міжнародному ринках праці; інший стейкхолдер відмітив важливість отримання здобувачами м'яких навичок.

При формуванні відповідей на питання 17) Вкажіть, будь ласка, основні недоліки у підготовці випускників в університеті, переважна більшість роботодавців зазначила, що особливих недоліків не було виявлено; один роботодавець зазначив, що необхідно ще посилити практичну складову підготовки, випускники мають середній рівень професійної адаптивності; ще один роботодавець зазначив, що випускники потребують розширення можливостей проходження міжнародної практики, впровадження дисциплін, які передбачають вивчення цифрових технологій, що використовуються в міжнародній економічній діяльності.

При формуванні відповідей на питання 18) Надайте свій коментар або побажання щодо вдосконалення освітньої програми переважна більшість роботодавців зазначила, що необхідно посилити практичну складову програми через більш широкую взаємодію із спеціалістами-практиками; багато стейкхолдерів висловлюють вдячність всій кафедрі за підготовку фахівців у сфері міжнародних економічних відносин; один роботодавець зазначив, що рекомендує вивчати транспортно-логістичні ланцюги, що формуються на міжнародному ринку на сучасному етапі, познайомитися зі світовим ринком цих послуг та перспективами участі України на цьому ринку; ще один роботодавець зазначив, що рекомендовано посилити практичну складову освітньої програми шляхом розширення співпраці з бізнесом, впровадження міжнародних стажувань та кейс-стаді, а також збільшити використання сучасних цифрових інструментів і аналітичних платформ, що дозволить студентам ефективніше поєднувати теоретичні знання з практичними навичками; ще один роботодавець зазначив, що в рамках курсу Євроінтеграція в умовах глобальних змін доцільно ввести окрему тему, присвячену європейській торгівельній політиці.

Також стейкхолдери в рамках 20 питання залишили свої координати для зв'язку з ними.

Під час обговорення результатів анкетування на засіданні кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин (протокол № 12 від «05» травня 2025 р.) прийнято наступне рішення:

1. Врахувати результати опитування стейкхолдерів під час освітнього процесу.