

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І. 

«19» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Історія економіки та економічної думки»

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Рівень вищої освіти.....	Перший (бакалаврський)
Освітня програма.....	Економіка
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю.....	екзамен
Термін викладання.....	1-й семестр (1, 2 чверті)
Мова викладання	українська

Викладач: проф. Смесова В.Л.

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія економіки та економічної думки» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 Економіка / НТУ «ДП», каф. економічної теорії та міжнародних економічних відносин. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 14 с.

Розробник:

– Смесова Вікторія Леонідівна - професор, доктор економічних наук, професор кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол №12а від 05.07.2024).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» спеціальності 051 Економіка здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф2 «Історія економіки та економічної думки» віднесено такі результати навчання:

РН3	Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки
РН4	Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.
РН7	Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

Мета дисципліни – формування у здобувачів відповідних дисциплінарних компетентностей щодо порівняльного історико-економічного аналізу моделей розвитку світового господарства та економічних ідей, теорій, шкіл на основі глибокого вивчення господарського досвіду минулих поколінь у різних країнах та в різні епохи.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН3	РН3.1-Ф2	Знати загальні соціально-економічні характеристики окремих періодів розвитку світового господарства
	РН3.2-Ф2	Знати соціально-економічні характеристики розвитку світової економіки та окремих країн Європи, США, Японії, України
	РН3.3-Ф2	Визначати шляхи і методи накопичення капіталу, розширення та вдосконалення виробництва; основні проблеми соціально-економічного розвитку на сучасному етапі та шляхи їх розв'язання
РН4	РН4.1-Ф2	Знати еволюцію поглядів на економічні процеси
	РН4.2-Ф2	Знати закономірності розвитку світової та вітчизняної економічної думки
	РН4.3-Ф2	Розуміти загальну направленість еволюції економічної науки та трансформацію її генеральних напрямів
РН7	РН7.1-Ф2	Знати закономірності формування і розвитку економічних теорій і шкіл; наукові основи економічної політики держави
	РН7.2-Ф2	Аналізувати, визначати тенденції й напрями економічного розвитку в конкретно-історичні періоди
	РН7.3-Ф2	Проводити порівняльний аналіз основних економічних шкіл (раннього та пізнього меркантилізму, класичної школи політичної економії, марксизму, маржиналізму, історичної школи, кейнсіанства, неолібералізму, монетаризму), їх позитивні та негативні сторони

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першій та другій чвертях першого семестру відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	26	34	4	56
практичні	30	13	17	4	26
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	39	51	10	80

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
РН3.3-Ф2 РН4.1-Ф2 РН4.2-Ф2	Тема 1. Історія економіки та економічної думки як навчальна дисципліна 1.1. Етапи розвитку економіко-історичної науки 1.2. Предмет, метод та функції навчальної дисципліни 1.3. Підходи до періодизації історії економіки та економічної думки	8
РН3.1-Ф2 РН4.3-Ф2 РН7.1-Ф2	Тема 2. Господарство первісного суспільства та епохи рабовласництва 2.1. Характеристика господарського розвитку первісного суспільства і причини його розкладання 2.2. Особливості економічного розвитку і економічної думки Стародавнього Сходу 2.3. Господарство і економічні вчення античної Греції. Економічний розвиток і занепад Стародавнього Риму. Особливості економічних поглядів давньоримських філософів	8
РН3.1-Ф2 РН4.2-Ф2 РН7.1-Ф2	Тема 3. Господарство та економічна думка епохи Середньовіччя 3.1. Особливості економічних відносин Середньовіччя 3.2. Економічна думка епохи середньовіччя. Фома Аквінський 3.3. Соціальні утопії пізнього Середньовіччя	8
РН4.3-Ф2	Тема 4. Формування передумов ринкового господарства в	8

PH7.2-Ф2 PH7.3-Ф2	період становлення національних держав 4.1. Епоха первісного нагромадження капіталу та її економічні наслідки 4.2. Меркантилізм як економічна політика держави та перша школа економічної теорії	
PH4.1-Ф2 PH4.2-Ф2 PH7.2-Ф2	Тема 5. Економічний розвиток та економічна думка в період промислової революції 5.1. Епоха промислової революції і її особливості 5.2. Специфіка економічного розвитку провідних країн світу в період промислової революції 5.3. Рання класична політекономія в Англії і Франції 5.4. Зріла класична політекономія. Економічні системи А. Сміта і Д. Рікардо 5.5. Пізня класична політекономія	10
PH3.3-Ф2 PH4.2-Ф2 PH7.2-Ф2 PH7.3-Ф2	Тема 6. Економічний розвиток та економічна думка в період монополістичного капіталізму 6.1. Загальна характеристика епохи монополістичного капіталізму 6.2. Особливості становлення монополістичного капіталізму в провідних країнах світу 6.3. Маржиналізм. Становлення неокласичної традиції в економічній теорії 6.4. Марксистська економічна теорія	9
PH3.2-Ф2 PH4.2-Ф2 PH7.2-Ф2 PH7.3-Ф2	Тема 7. Господарство та економічна думка в період державно-монополістичного розвитку 7.1. Соціально-економічні наслідки першої світової війни 7.2. Світова економічна криза 1929-1933 рр. та формування державно-монополістичної системи господарювання 7.3. Дж. М. Кейнс та його економічне вчення 7.4. Неокейнсіанство та посткейнсіанство	9
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	30
PH3.3-Ф2 PH4.1-Ф2	1. Історія економіки та економічної думки як навчальна дисципліна	2
PH3.1-Ф2	2. Господарство первісного суспільства та епохи рабовласництва	4
PH3.1-Ф2	3. Господарство та економічна думка епохи Середньовіччя	4
PH4.3-Ф2 PH7.3-Ф2	4. Формування передумов ринкового господарства в період становлення національних держав	5
PH4.1-Ф2 PH4.2-Ф2	5. Економічний розвиток та економічна думка в період промислової революції	5
PH3.3-Ф2 PH4.2-Ф2	6. Економічний розвиток та економічна думка в період монополістичного капіталізму	5
PH3.2-Ф2 PH4.2-Ф2	7. Господарство та економічна думка в період державно-монополістичного розвитку	5
Разом		90

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдань.

Здобувачі вищої освіти отримують підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі результатів поточного контролю або складання іспиту.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти має право виконати комплексну контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; – використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>– збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>– спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p>Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна; <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>– управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>– спроможність нести відповідальність за вироблення таухвалення рішень унепередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>– здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання. Дистанційна платформа Moodle. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Chrome або інший пошуковий сервіс з підключенням до мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна:

1. Історія економіки та економічної думки : навчальний посібник / Тетяна Небога, Анатолій Вдовиченко ; Одеський державний аграрний університет. — Вид. 2-ге. – Одеса : Астропринт, 2024. – 140 с.
2. Історія економіки та економічної думки: навч. посіб. / Г.П. Пасемко, Л.Г. Бага, Г.Є. Беседіна та ін. – Вид. 2-ге, змін. і допов. – Харків: ХНАУ, 2020. – 243 с.
3. Історія економіки та економічної думки : підруч. / В. В. Козюк, Л. А. Родіонова, О. В. Длугопольський [та ін.] ; за ред. В. В. Козюка, Л. А. Родіонової. – Тернопіль : ТНЕУ, 2015. – 792 с.
4. Пармаклі Д.М. Історія економічних вчень: Навчальний посібник / Д.М. Пармаклі, С.В. Філіппова, Н.А. Добрянська – Одеса, 2018. – 113 с. DOI 10.5281/zenodo.2600825
5. Якобчук В.П. Історія економіки та економічної думки [Текст]: Навч. посіб. / В.П. Якобчук, Ю.В. Богоявленська, С.В. Тищенко – К.: «Центр учбової літератури», 2015. – 476 с.

Додаткова:

1. Пилипенко Г.М., Смесова В.Л. (2019) Генеза методологічних підходів у дослідженні взаємодії економічних інтересів. Економічний вісник Національного гірничого університету, 1, 37–52. doi: <https://doi.org/10.33271/ev/65.037>.
2. Смесова В.Л. (2017) Альтернативні концепції економічних інтересів господарства середини ХХ ст. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку», Т. 5: 875, 365–374. https://ena.lpnu.ua/bitstream/ntb/43861/2/2017n875_Smiesova_V_L-Alternative_concepts_365-374.pdf
3. Смесова В.Л. (2017) Економічні інтереси в працях представників інституціоналізму і раннього неолібералізму. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки», вип. 24–1, 13–17. http://www.ej.kherson.ua/journal/economic_24/1/4.pdf

4. Смесова В.Л. (2017) Економічні інтереси у концепціях економістів другої половини ХХ ст. Економіка розвитку, 2 (82), 39–50. http://www.ed.ksue.edu.ua/ER/knt/eu172_82/e172sme.pdf
5. Смесова В.Л. (2017) Розвиток теорії економічних інтересів у концепціях старої історичної школи і марксизму. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Економіка», Т. 1: 1(7), 64–69. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/nvmdue_2017_1_10.pdf.
6. Смесова В.Л. (2017) Трактуювання економічних інтересів у поглядах економістів на межі ХVІІІ у першій половині ХІХ ст. Науковий вісник Ужгородського університету: збірник наукових праць. Серія Економіка. Вип. 1(49).Т. 1, 33–38. <http://visnyk-ekon.uzhnu.edu.ua/article/download/137098/13406>
7. Смесова В.Л. (2017) Характеристика економічних інтересів у працях маржиналістів та неокласичної школи політекономії. Вісник Хмельницького національного університету. Серія «Економічні науки», 3: Т.1, 185–189. http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/ekon/pdfbase/2017/2017_3_1/jrn/pdf/35.pdf
8. Смесова В.Л. (2018) Проблеми відтворення інноваційно-інвестиційних інтересів суб'єктів в Україні. Структурна трансформація національної економіки в контексті єврорегіонального співробітництва: монографія, Варшава, 186–204.
9. Смесова В.Л. (2018) Реалізація економічних інтересів та економічна діяльність суб'єктів національної економіки України: теоретичне обґрунтування та сучасний стан. Сучасні тенденції розвитку регіонів та галузей народного господарства: монографія. За ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. Дніпро: Пороги, 58-65.
10. Смесова В.Л. (2019) Економічні інтереси у системі відтворення економічних відносин: динаміка змін та інституційний вплив влади-власності: монографія. Дніпро: Укр. держ. хім.-тех. універ-т.
11. Смесова В.Л. (2019) Інститути та їх вплив на процес відтворення економічних відносин та взаємодію економічних інтересів. Економічний вісник Національного гірничого університету, 2, 29–42. doi: <https://doi.org/10.33271/ev/66.029>
12. Смесова В.Л. (2020) Поєднання інтересів людини і суспільства в заходах економічної політики держави як чинник соціалізації економіки. Економічний та управлінський потенціал соціалізації економіки : монографія / За ред. З.І. Галушки. Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 52–70.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Історія економіки та економічної думки»
для бакалаврів спеціальності 051 Економіка

Розробник: Смесова Вікторія Леонідівна

У редакції автора

Видано
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19