

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
 Декан факультету менеджменту
 Трифонова О.В. _____
 «30» червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Історія економіки та економічної думки»

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма.....	Економіка
Спеціалізація.....	С1.01 Економіка
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю...	екзамен
Термін викладання.....	1-й семестр (1, 2 чверті)
Мова викладання	українська

Викладач: проф. Смесова В.Л.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
 на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.

Дніпро
 НТУ «ДП»
 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія економіки та економічної думки» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.01 Економіка / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економічної теорії та міжнародних економічних відносин. Д. : НТУ «ДП», 2025. 16 с.

Розробниця:

– Смесова В.Л. професор, доктор економічних наук, завідувач кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (протокол № 2 від 13.06.2025).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
6.1 Шкали	10
6.2 Засоби та процедури	10
6.3 Критерії.....	11
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.01 Економіка здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф2 «Історія економіки та економічної думки» віднесено такі результати навчання:

РН3	Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки
РН4	Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.
РН7	Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки

Мета дисципліни – формування у здобувачів відповідних дисциплінарних компетентностей щодо порівняльного історико-економічного аналізу моделей розвитку світового господарства та економічних ідей, теорій, шкіл на основі глибокого вивчення господарського досвіду минулих поколінь у різних країнах та в різні епохи.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР3	ПР3.1-Ф2	Знати загальні соціально-економічні характеристики окремих періодів розвитку світового господарства
	ПР3.2-Ф2	Знати соціально-економічні характеристики розвитку світової економіки та окремих країн Європи, США, Японії, України.
	ПР3.3-Ф2	Визначати шляхи і методи накопичення капіталу, розширення та вдосконалення виробництва; основні проблеми соціально-економічного розвитку на сучасному етапі та шляхи їх розв'язання.
ПР4	ПР4.1-Ф2	Знати еволюцію поглядів на економічні процеси;
	ПР4.2-Ф2	Знати закономірності розвитку світової та вітчизняної економічної думки.
	ПР4.3-Ф2	Розуміти загальну направленість еволюції економічної науки та трансформацію її генеральних напрямів.
ПР7	ПР7.1-Ф2	Знати закономірності формування і розвитку економічних теорій і шкіл; наукові основи економічної політики держави
	ПР7.2-Ф2	Вміти аналізувати, визначати тенденції й напрями економічного розвитку в конкретно-історичні періоди.

	ПР7.3-Ф2	Проводити порівняльний аналіз основних економічних шкіл (раннього та пізнього меркантилізму, класичної школи політичної економії, марксизму, маржиналізму, історичної школи, кейнсіанства, неолібералізму, монетаризму), визначаючи їх позитивні та негативні сторони.
--	----------	--

З БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у 1 та 2 чвертях в 1-му семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Обсяг аудиторних занять (лекційні, практичні/семінарські, лабораторні) для вечірньої форми навчання становить 50 %, а для заочної 25 % від обсягу відповідних занять денної форми (якщо існує потреба у викладанні за такими формами навчання). Загальний обсяг годин на засвоєння залишається незмінним (120), тому обсяг самостійної роботи для цих форм навчання за видами занять відповідно збільшується.

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	52	26	26	17	63	8	72
практичні	38	13	25	8	32	4	36
РАЗОМ	90	39	51	25	95	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	52
ПР2.1-Ф2	Тема 1. Історія економіки та економічної думки (ІЕЕД) як навчальна дисципліна. 1.Етапи розвитку економіко-історичної науки. 2.Предмет, метод та функції навчальної дисципліни. 3. Підходи до періодизації історії економіки та економічної думки	7
ПР2.1-Ф2 ПР4.1-Ф2	Тема 2. Господарство первісного суспільства та епохи рабовласництва 1.Характеристика господарського розвитку первісного суспільства	7

	і причини його розкладання. 2.Особливості економічного розвитку та економічної думки Стародавнього Сходу. 3.Господарство і та економічні погляди античної Греції Економічний розвиток і занепад Стародавнього Риму. Особливості економічних поглядів давньоримських філософів.	
ПР2.1-Ф2 ПР4.2-Ф2	Тема 3. Господарство та економічна думка епохи Середньовіччя. 1.Особливості економічних відносин Середньовіччя. 2.Економічна думка епохи Середньовіччя. Фома Аквінський. 3.Соціальні утопії пізнього Середньовіччя.	7
ПР2.1-Ф2 ПР4.3-Ф2	Тема 4. Формування передумов ринкового господарства в період становлення національних держав. 1.Епоха первісного нагромадження капіталу та її економічні наслідки. 2.Меркантилізм як економічна політика держави та перша школа економічної теорії.	7
ПР2.1-Ф2 ПР4.3-Ф2	Тема 5. Економічний розвиток та економічна думка в період промислової революції. 1.Епоха промислової революції і її особливості. 2.Специфіка економічного розвитку провідних країн світу в період промислової революції. 3.Рання класична політекономія в Англії і Франції. 4.Зріла класична політекономія. Економічні системи А. Сміта і Д. Рікардо. 5.Пізня класична політекономія..	7
ПР2.1-Ф2 ПР9.1-Ф2 ПР9.2-Ф2	Тема 6. Економічний розвиток та економічна думка в період монополістичного капіталізму. 1.Загальна характеристика епохи монополістичного капіталізму. 2.Особливості становлення монополістичного капіталізму в провідних країнах світу. 3.Маржиналізм. Становлення неокласичної традиції в економічній теорії. 4.Марксистська економічна теорія.	7
ПР2.1-Ф2 ПР9.2-Ф2	Тема 7. Господарство та економічна думка в період державно-монополістичного розвитку. 1.Соціально-економічні наслідки першої світової війни. 2.Світова економічна криза 1929-1933 рр. та формування державно-монополістичної системи господарювання. 3.Дж. М. Кейнс та його економічне вчення. 4.Неокейнсіанство та посткейнсіанство	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	38
БЗ-ДРН-1	1. Історія економіки та економічної думки (ІЕЕД) як навчальна дисципліна	10
БЗ-ДРН-2	2. Господарство первісного суспільства та епохи рабовласництва.	
БЗ-ДРН-3	3. Господарство та економічна думка епохи Середньовіччя.	10
БЗ-ДРН-4	4.Формування передумов ринкового господарства в період становлення національних держав	
БЗ-ДРН-5	5. Економічний розвиток та економічна думка в період промислової революції	10
БЗ-ДРН-5	6. Економічний розвиток та економічна думка в період монополістичного капіталізму	

БЗ-ДРН-6	7. Господарство та економічна думка в період державно-монополістичного розвитку	8
Разом		90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок студентів різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Засоби діагностики та процедури оцінювання:

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за темами лекцій	виконання завдання під час лекцій та контрольного заходу	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за темами практичних занять на контрольних заходах чверті	виконання завдання під час практичних занять та контрольного заходу		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання тестів або індивідуальне завдання за самостійною роботою. Практичні заняття оцінюються якістю виконання завдань за темами.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де а число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;

m загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи та/або індивідуальні завдання оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

***Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК***

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються такі технічні засоби навчання:

- мультимедійне обладнання;
- персональні комп'ютери;
- дистанційна платформа MOODL.

Активований аккаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна:

1. Богиня Д. П. Історія економіки та економічної думки : навчальний посібник / Д. П. Богиня, Н. М. Краус, О. В. Манжура. Хмельницький : ХНУ, 2010. 428 с.
2. Економічна історія : навчальний посібник / Т. В. Ус, Т. Є. Калашник, І. Ф. Лісна та ін. Х. : Вид. ХНЕУ, 2012. 244 с.
3. Економічна історія України : історико-економічні дослідження : в 2 т. / В. М. Литвин. К., 2011. Том 1. 695 с. Том 2. 607 с.
4. Історія економіки та економічної думки : навчальний посібник / С. В. Степаненко, С. Н. Антонюк, В. М. Фещенко, Н. О. Тимочко. К., 2010. 743 с.
5. Історія економіки та економічної думки: ХХ початок ХХІ ст. : навчальний посібник / В. В. Козюк, Л. А. Родіонова, Т. І. Вергелес та ін. К. : Знання, 2011. 582 с.
6. Історія економіки та економічної думки: від ранніх цивілізацій до початку ХХ ст. : навчальний посібник / В. В. Козюк, Л. А. Родіонова, В. В. Кириленко та ін. К. : Знання, 2011. 566 с.
7. Історія економічних вчень / За ред. Тарасевича В. М., Петруні Ю. Є. вид. 2-ге, допов. і перероб. К. : «Центр учбової літератури», 2016. 376 с.
8. Історія економічних учень : Навч. посібник / В.В. Волошенюк, Г.М. Пилипенко, Ю.І. Пилипенко; За ред. Г.М. Пилипенко. Д.: Національний гірничий університет, 2008. 222 с.
9. Лазарович М. В. Економічна історія : навчальний посібник / М. В. Лазарович. К. : Знання, 2008. 431 с.

10. Лановик Б. Д. Економічна історія України і світу : підручник / Б. Д. Лановик, З. М. Матисякевич, Р. М. Матейко. К. : Вікар, 2002. 477 с.
11. Леоненко, П. М. Історія економічних учень : підручник / П. М. Леоненко, П. І. Юхименко. К. : Знання, 2008. 639 с.
12. Юхименко П. І. Економічна історія : підручник / П. І. Юхименко, П. М. Леоненко. К. : Знання-Прес, 2008. 567 с.
13. Юхименко П. І. Історія економіки та економічної думки : підручник / П. І. Юхименко, П. М. Леоненко. К. : Знання, 2011. 646 с.

Додаткова:

1. Історія економіки та економічної думки : курс лекцій / Л. В. Лощина, В. Г. Подлесна, І. В. Ткаченко. Суми : ДВНЗ "УАБС НБУ", 2009. 207 с.
2. Історія економіки та економічної думки : навчальний посібник / Г. М. Грігорян, О. О. Губарев, Т. Є. Калашник та ін. Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. 314 с.
3. Історія економіки та економічної думки : навчальний посібник / О. Ю. Амосов, В. В. Калюжний, В. Л. Міненко та ін. Х. : Магістр, 2009. 408 с.
4. Історія економічних вчень (Сучасна економічна думка) : навчальний посібник / С. В. Мочерний, М. В. Довбенко, В. М. Тимочко та ін. Львів : Новий Світ-2000, 2005. 480 с.
5. Історія економічних вчень : конспект лекцій / Г. М. Грігорян, М. А. Сіроштан, Л. О. Українська. Х. : Вид. ХДЕУ, 2003. 252 с.
6. Історія економічних вчень : навчальний посібник / В. В. Кириленко, О. М. Стрішенець, М. М. Фаріон та ін. Тернопіль : Економічна думка, 2008. 525 с.
7. Історія економічних вчень : навчальний посібник / І. І. Архієреєв, В. М. Двірських, Н. В. Шибасєва. Х. : НТУ "ХПІ", 2004. 216 с.
8. Історія України з найдавніших часів до початку ХХ ст. : навчальний посібник / Г. Д. Гончарук. К. : Центр учбової літератури, 2009. 528 с.
9. Ковальчук В. М. Історія економіки та економічної думки : навчальний посібник / В. М. Ковальчук, М. В. Лазарович, М. І. Сарай. К. : Знання, 2008. 647 с.
10. Козлова А. І. Економічна історія : навчальний посібник / А. І. Козлова. К. : Персонал, 2009. 342 с.
11. Пилипенко Г.М., Смесова В.Л. (2019) Генеза методологічних підходів у дослідженні взаємодії економічних інтересів. *Економічний вісник Національного гірничого університету*, 1, 37–52. doi: <https://doi.org/10.33271/ev/65.037>.
12. Смесова В.Л. (2017) Альтернативні концепції економічних інтересів господарства середини ХХ ст. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Серія «Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку», Т. 5: 875, 365–374. https://ena.lpnu.ua/bitstream/ntb/43861/2/2017n875_Smiesova_V_L-Alternative_concepts_365-374.pdf
13. Смесова В.Л. (2017) Економічні інтереси в працях представників інституціоналізму і раннього неолібералізму. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки»*, вип. 24–1, 13–17.

http://www.ej.kherson.ua/journal/economic_24/1/4.pdf

- 14.Смєсова В.Л. (2017) Економічні інтереси у концепціях економістів другої половини XX ст. *Економіка розвитку*, 2 (82), 39–50.
http://www.ed.ksue.edu.ua/ER/knt/eu172_82/e172sme.pdf
- 15.Смєсова В.Л. (2017) Розвиток теорії економічних інтересів у концепціях старої історичної школи і марксизму. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Економіка»*, Т. 1: 1(7), 64–69.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/nvmdue_2017_1_10.pdf.
- 16.Смєсова В.Л. (2017) Трактуювання економічних інтересів у поглядах економістів на межі XVIII у першій половині XIX ст. *Науковий вісник Ужгородського університету: збірник наукових праць. Серія Економіка*. Вип. 1(49). Т. 1, 33–38. <http://visnyk-ekon.uzhnu.edu.ua/article/download/137098/13406>
- 17.Смєсова В.Л. (2017) Характеристика економічних інтересів у працях маржиналістів та неокласичної школи політекономії. *Вісник Хмельницького національного університету. Серія «Економічні науки»*, 3: Т.1, 185–189.
http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/ekon/pdfbase/2017/2017_3_1/jrn/pdf/35.pdf
- 18.Смєсова В.Л. (2018) Проблеми відтворення інноваційно-інвестиційних інтересів суб'єктів в Україні. Структурна трансформація національної економіки в контексті єврорегіонального співробітництва: монографія, Варшава, 186–204.
- 19.Смєсова В.Л. (2018) Реалізація економічних інтересів та економічна діяльність суб'єктів національної економіки України: теоретичне обґрунтування та сучасний стан / Сучасні тенденції розвитку регіонів та галузей народного господарства: монографія. За ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. Дніпро: Пороги, 58-65.
- 20.Смєсова В.Л. (2019) Економічні інтереси у системі відтворення економічних відносин: динаміка змін та інституційний вплив влади-власності: монографія. Дніпро: Укр. держ. хім.-тех. універ-т.
- 21.Смєсова В.Л. (2019) Інститути та їх вплив на процес відтворення економічних відносин та взаємодію економічних інтересів. *Економічний вісник Національного гірничого університету*, 2, 29–42. doi: <https://doi.org/10.33271/ev/66.029>
- 22.Смєсова В.Л. (2020) Поєднання інтересів людини і суспільства в заходах економічної політики держави як чинник соціалізації економіки. Економічний та управлінський потенціал соціалізації економіки : монографія / За ред. З.І. Галушки. Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 52–70.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Історія економіки та економічної думки»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка»
спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
спеціалізації С1.01 Економіка

Розробниця:
Вікторія Леонідівна Смесова

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19