

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри економічної теорії
та міжнародних економічних відносин

Вікторія СМЕСОВА _____
17 червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ГЕОЕКОНОМІЧНІ СТРАТЕГІЇ КРАЇН СВІТУ»

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти.....	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація	С1.02 Міжнародні економічні відносини
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	1-й семестр (1, 2 чверті)
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Литвин М.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Геоекономічні стратегії країн світу» для магістрів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економічної теорії та міжнародних економічних відносин. Д.: НТУ «ДП», 2025. 15 с.

Розробник

Литвин Марина – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин;

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (протокол № 2 від 13.06.2025).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	5
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф2 «Геоеткономічні стратегії країн світу» віднесено такі результати навчання:

РН3	Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин.
РН4	Приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог
РН6	Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали.
РН7	Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.
РН8	Розробляти і досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження.
РН12	Визначати геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо пізнання особливостей геоекономічних стратегій країн світу та використання їх у практичній діяльності з питань регулювання взаємовідносин суб'єктів зовнішньоекономічної діяльності різних форм власності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (РН)	
	шифр РН	зміст
РН3	РН3.1-Ф.2	Розуміти, систематизувати, упорядковувати отриману інформацію щодо геоекономічних стратегій країн світу, ідентифікувати проблеми та узагальнювати основні особливості геоекономічних стратегій країн світу та формувати рекомендації щодо удосконалення стратегій розвитку.
РН4	РН4.1-Ф.2	Приймати обґрунтовані рішення з проблем геоекономічних стратегій країн світу
РН6	РН6.1-Ф.2	Аналізувати та використовувати регулюючі нормативно-правові акти в сфері геоекономічних стратегій країн світу, готувати звіти і матеріали щодо сучасних особливостей геоекономічних стратегій різних країн світу на основі оцінювання статистичних та інших аналітичних даних.
РН7	РН7.1-Ф.2	Аналізувати моделі розвитку національних економік та геоекономічних стратегій різних країн світу, визначати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах глобальних викликів світового господарства.
РН8	РН8.1-Ф.2	Досліджувати моделі вирівнювання дисбалансів, пропонувати варіанти вирішення проблем геоекономічних стратегій країн світу за результатами дослідження.
РН12	РН12.1-Ф.2	Досліджувати та визначати геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства та концепції сталого розвитку.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	33	42	75	8	67
практичні	75	26	49	75	6	69
РАЗОМ	150	59	91	150	14	136

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	75
РН6.1-Ф.2 РН8.1-Ф.2	Тема 1.Сутність дисципліни «Геоекономічні стратегії країн світу» 1.1 Глобалізаційні процеси та геоекономічні стратегії. 1.2 Глобалізація та регіоналізація в міжнародних економічних відносинах: стратегії та політика держав. 1.3 Стратегічні вектори економічного розвитку країн-лідерів. 1.4. Геоекономічні стратегії країн Європейського Союзу. 1.5 Специфіка геоекономічних стратегій країн, що розвиваються.	8
РН3.1-Ф.2 РН8.1-Ф.2	Тема 2.Глобалізаційні процеси та геоекономічні стратегії 2.1 Глобалізація: визначення, чинники, наслідки. 2.2. Геоекономічні стратегії країн в умовах глобалізації. 2.3 Стратегії регіональної інтеграції.	8
РН3.1-Ф.2 РН6.1-Ф.2 РН7.1-Ф.2 РН8.1-Ф.2	Тема 3. Глобалізація та регіоналізація в міжнародних економічних відносинах: стратегії та політика держав 3.1 Регіони та світове господарство. 3.2 Сучасна політика в ЄС. 3.3 Регіональні стратегії Західної Європи. 3.4 Регіональні стратегії в Америці 3.5 Регіональні стратегії в Азії	8
РН3.1-Ф.2 РН4.1-Ф.2 РН7.1-Ф.2	Тема 4. Стратегічні вектори економічного розвитку країн-лідерів 4.1 Основні економічні моделі країн-лідерів. 4.2 Ліберальна модель (США, Велика Британія). 4.3 Соціально-орієнтована модель (Німеччина, Скандинавські країни). 4.4 Азійська модель (Японія, Південна Корея, Китай). 4.5 Ключові стратегічні вектори економічного розвитку. 4.6 Енергетична трансформація та сталий розвиток.	8
РН12.1-Ф.2 РН4.1-Ф.2	Тема 5. Геоекономічні стратегії країн Європейського Союзу 5.1 Особливості геоекономічних стратегій країн ЄС. 5.2 Стратегія єдиного внутрішнього ринку ЄС. 5.3 Торгова стратегія ЄС. 5.4 Енергетична стратегія ЄС. 5.5 Стратегія технологічної та інноваційної	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	конкурентоспроможності ЄС. 5.6 Виклики та перспективи геоекономічних стратегій країн ЄС.	
RH12.1-Ф.2 RH7.1-Ф.2	Тема 6. Особливості геоекономічних стратегій країн з транзитивної економіки 6.1 Різноманітність країн транзитивного типу. Країни Центральної та Східної Європи, Балтії. Країни пострадянського простору. Країни Південно-Східної Азії. 6.2 Ключові виклики для геоекономічних стратегій. 6.3 Основні напрямки геоекономічних стратегій. 6.4 Приклади та кейси геоекономічних стратегій країн з транзитивної економіки 6.5 Узагальнення основних особливостей та напрямків геоекономічних стратегій.	8
RH12.1-Ф.2 RH7.1-Ф.2	Тема 7. Специфіка геоекономічних стратегій країн, що розвиваються 7.1 Особливості країн, що розвиваються, як суб'єктів геоекономіки. 7.2 Основні типи геоекономічних стратегій країн, що розвиваються 7.3 Стратегія залучення прямих іноземних інвестицій. 7.4 Стратегія регіональної інтеграції та співробітництва. 7.5 Стратегії управління боргом та міжнародної допомоги.	8
RH12.1-Ф.2 RH8.1-Ф.2	Тема 8. Геоекономічні стратегії макрорегіональних інтеграційних об'єднань 8.1 Сутність та форми макрорегіональної інтеграції. 8.2 Загальні принципи геоекономічних стратегій. 8.3 Аналіз стратегій провідних об'єднань. 8.4 Глобальні виклики. Співпраця/конфлікти у вирішенні світових проблем.	8
RH12.1-Ф.2 RH4.1-Ф.2 RH6.1-Ф.2	Тема 9. Особливості геоекономічної стратегії України в умовах сталого розвитку 9.1 Основні компоненти геоекономічної стратегії України. 9.2 Залучення інвестицій та розвиток експорту. 9.3 Енергетична безпека та енергоефективність. Розвиток відновлюваних джерел енергії. 9.4 Сталий розвиток як імператив геоекономічної стратегії України. 9.5 Відновлення та відбудова з урахуванням принципів сталого розвитку.	11
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	75
RH6.1-Ф.2 RH8.1-Ф.2	1. Сутність дисципліни «Геоекономічні стратегії країн світу»	8
RH3.1-Ф.2 RH8.1-Ф.2	2. Глобалізаційні процеси та геоекономічні стратегії	8
RH3.1-Ф.2 RH6.1-Ф.2 RH7.1-Ф.2 RH8.1-Ф.2	3. Глобалізація та регіоналізація в міжнародних економічних відносинах: стратегії та політика держав	8
RH3.1-Ф.2 RH4.1-Ф.2 RH7.1-Ф.2	4. Стратегічні вектори економічного розвитку країн-лідерів	8
RH12.1-Ф.2	5. Геоекономічні стратегії країн Європейського Союзу	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН4.1-Ф.2		
РН12.1-Ф.2 РН7.1-Ф.2	6. Особливості гео економічних стратегій країн з транзитивної економіки	8
РН12.1-Ф.2 РН7.1-Ф.2	7. Специфіка гео економічних стратегій країн, що розвиваються	8
РН12.1-Ф.2 РН8.1-Ф.2	8. Гео економічні стратегії макрорегіональних інтеграційних об'єднань	8
РН12.1-Ф.2 РН4.1-Ф.2 РН6.1-Ф.2	9. Особливості гео економічної стратегії України в умовах сталого розвитку	11
РАЗОМ		150

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні запитання за кожною темою	відповіді на запитання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час диф. заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час диференційованого заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; - здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	- розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; - відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; - здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загально-навчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовується мультимедійне обладнання кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин, дистанційна платформа Moodle. На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Литвин М.В. Дистанційний курс з дисципліни «Геоетомічні стратегії країн світу» на платформі Moodle для магістрів спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. 2025. URL: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=6699>.

2. Литвин М.В. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Геоетомічні стратегії країн світу» для магістрів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економічної теорії та міжнародних економічних відносин. Д. : НТУ «ДП», 2025. 30 с.

3. Філіпенко А.С. Міжнародні стратегії економічного розвитку. Міжнародні економічні відносини: Історія. Теорія. Політика: підручник. Київ: Либідь, 2019. С. 859–878.

4. Поручник А.М., Столярчук Я.М., Колот А.М. Стратегії конкурентного розвитку у глобальній економіці. Київ: КНЕУ, 2016. 331 с.

5. Lytvyn M., Stukalo N., Petrushenko Y., Pylypenko Y., Kolinets L. (2021). The concept of sustainable development of Ukraine in the context of global threats. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 3, 178–183. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/178>

6. Stukalo, N. & Lytvyn, M. (2021). Towards sustainable development through higher education quality assurance. *Education Sciences*, 11(11). 664. <https://doi.org/10.3390/educsci11110664>.

7. Шнирков О.І., Мазуренко В.І., Рогач О.І. Світова економіка: підручник. К.: ВПЦ "Київський університет", 2018. 616 с.

Додаткові

1. Литвин М.В. (2025). Геоетомічні стратегії розвитку країн ЄС в умовах сталого розвитку. *Економічний простір*, 200. 200–205. <https://doi.org/10.30838/EP.200.200-205>.

2. Литвин М.В. (2025). Особливості геоетомічної стратегії України в контексті сталого розвитку. *Економічний простір*, 202, 183–188. <https://doi.org/10.30838/EP.202.183-188>.

3. Литвин М.В. (2025). Аналіз реалізації геоекономічних стратегій сталого розвитку в країнах Європи. *Економічний простір*, 204, 192-198. <https://doi.org/10.30838/EP.204.192-198>.
4. Lytvyn M., Stukalo N. Sustainable development: paths from "brown to "green" economy. «Green» economy: from a global concept to the realities of local development: monograph. Dnipro. 2018. 24-35.
5. Lytvyn M., Petrushenko Y. Global goals of sustainable development: cases for making managerial decisions: a study guide. Sumy: Sumy State University, 2020. 122 p.
6. Lytvyn M., Petrushenko Y., Stukalo N., Omelchenko Y. (2020). The achievement of the country's sustainable development in the conditions of global threats. *E3S Web of Conferences. International Symposium of Earth, Energy, Environmental Science and Sustainable Development, JESSD 2020*. Volume 211. Indonesia.
7. Lytvyn M., Stukalo N., Petrushenko Y., Pylypenko Y., Kolinets L. (2021). The concept of sustainable development of Ukraine in the context of global threats. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 3, 178–183. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/178>.
8. Lytvyn M., Pylypenko Y., Stukalo N., Golovko L., Kolinets L. (2020) Ensuring sustainable development in the countries of the world based on environmental marketing. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. №3. 145–151.
9. Lytvyn M., Stukalo N. (2020). Prospective scenarios for achieving sustainable development in the face of global threats. *Economic Bulletin of the National Mining University*. No. 2(70), 53–65.
10. Lytvyn M., Sirokvasha K. (2018). Internationalization of China's banking system in conditions of globalization. *Economic space*. № 136, 69–81.
11. Литвин М.В., Фролов О.В. (2018). Проблеми розвитку глобальної конкурентоспроможності України. *Економічний простір*. № 136. С. 26–32.

Інтернет-ресурси:

1. International Monetary Fund [Електронний ресурс]. URL: <http://www.imf.org/>.
2. The World Bank [Електронний ресурс]. URL: <http://www.worldbank.org>.
3. About the Basel Committee [Електронний ресурс]. URL: <http://www.bis.org/about/index.htm>.
4. Офіційний сайт Глобального Інституту МакКенсі [Електронний ресурс]. URL: <http://www.mckinsey.com/>.
5. Federal Reserve All Statistical Releases [Електронний ресурс]. URL: <http://www.federalreserve.gov/>.
6. European Central Bank. Statistics [Електронний ресурс]. URL: <http://www.ecb.int/stats/html/index.en.html>.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Геоелектронічні стратегії країн світу»
для магістрів освітньо-професійної програми
«Міжнародні економічні відносини» зі
спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини

Розробник:
Литвин Марина Валентинівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19