

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри економічної теорії та
міжнародних економічних відносин

Вікторія СМЕСОВА

«17» червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ГЛОБАЛЬНІ ТРЕНДИ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ»

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
Спеціалізація	С1.02 Міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти.....	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Міжнародні економічні відносини
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	1-й семестр (1, 2 чверть)
Мова викладання	українська

Викладачі: проф. Литвиненко Н.І.

Пролонговано: на 20 ____/20____ н.р. ____ (____) « ____ » 20 ____ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 ____/20____ н.р. ____ (____) « ____ » 20 ____ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку» для магістрів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТМЕВ. Д : НТУ «ДП», 2025. 14 с.

Розробник – Литвиненко Наталія Іванівна, професор, доктор економічних наук, професор кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (протокол № 2 від 13.06.2025).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5.ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали.....	8
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф1 «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку» віднесено такі результати навчання:

РН3	Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин.
РН6	Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали.
РН7	Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.
РН8	Розробляти і досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження.
РН10	Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну
РН11	Розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин.
РН12	Визначати гео економічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.

Мета дисципліни – формування у здобувачів компетентностей щодо сучасних закономірностей та тенденцій розвитку суспільства в соціальному, економічному, політичному, технологічному та міжнародному аспектах, а також здатності систематизувати й аналізувати інформацію про глобальні соціально-економічні процеси, досліджувати моделі розвитку національних економік і гео економічні стратегії країн, розробляти адаптивні підходи до вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РНЗ	РНЗ.1- Ф1	Збирати та оцінювати інформацію про сучасні мегатренди соціально-економічного розвитку, використовуючи кількісні методи прогнозування та спеціалізоване програмне забезпечення для формулювання обґрунтованих висновків.
	РНЗ.2- Ф1	Складати обґрунтовані висновки та розробляти практичні рекомендації щодо адаптації до глобальних змін з урахуванням соціально-культурних та інституційних особливостей країн.
РН6	РН6.1-Ф1	Аналізувати нормативно-правових документів та узагальнювати аналітичні звіти міжнародних організацій для ідентифікації ключових трендів соціально-економічного розвитку.
	РН6.2-Ф1	Створювати аналітичні матеріали, включаючи прикладні розробки з прогнозування впливу мегатрендів на діяльність суб'єктів міжнародних економічних відносин
РН7	РН7.1-Ф1	Аналізувати вплив глобальних мегатрендів на моделі розвитку національних економік у контексті трансформації світогосподарських відносин.
	РН7.2-Ф1	Пропонувати стратегічні заходи, спрямовані на досягнення цілей національного розвитку з урахуванням впливу ключових економічних мегатрендів та змін у світовому господарстві.
РН8	РН8.1-Ф1	Розробляти адаптивні моделі нівелювання негативних наслідків технологічних та екологічних мегатрендів для соціально-економічного розвитку країн з різним рівнем економічного розвитку.
	РН8.2-Ф1	Досліджувати механізми взаємозв'язку між мегатRENдами для розробки комплексних стратегій подолання глобальних дисбалансів розвитку.
РН10	РН10.1-Ф1	Ідентифікувати закономірності та тенденції розвитку світового господарства під впливом проривних технологій та цифрової трансформації, що формують нову економіку.
	РН10.2-Ф1	Оцінювати вплив процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну на перерозподіл глобальної економічної влади та трансформацію світового порядку.
РН11	РН11.1-Ф1	Аналізувати соціальні мегатренди для визначення їх впливу на формування принципів соціальної відповідальності в діяльності міжнародних організацій та транснаціональних корпорацій.
	РН11.2-Ф1	Пропонувати шляхи імплементації принципів соціальної відповідальності в діяльність суб'єктів міжнародних економічних відносин з метою забезпечення сталого та інклюзивного розвитку.
РН12	РН12.1-Ф1	Порівнювати та пояснювати геоекономічні стратегії країн та регіональні економічні пріоритети в контексті політичних мегатрендів, геополітичної напруженості та глобальних альянсів.
	РН12.2-Ф1	Оцінювати вплив глобальних викликів на формування національних економічних інтересів та безпекову компоненту міжнародних економічних відносин.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	33	57	90	8	82
практичні	90	33	57	90	8	82
РАЗОМ	180	66	114	180	16	164

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	90
РН3.1- Ф1	ТЕМА 1 ВВЕДЕННЯ У МІЖНАРОДНИЙ РОЗВИТОК 1. Визначення соціально-економічного розвитку 2. Історичні перспективи тенденцій глобального розвитку 3. Теоретичні засади 4. Сучасні мегатренди соціально-економічного розвитку	2
ДРН3.1- Ф1, ДРН3.2- Ф1, ДРН6.4-Ф1	ТЕМА 2 ОСНОВИ ПРОГНОЗУВАННЯ МЕГАТРЕНДУ (КІЛЬКІСНІ МЕТОДИ) 1. Мегатренди та їх значення 2. Огляд кількісних методів прогнозування мегатрендів 3. Міжнародні та національні наукові платформи й штучний інтелект у прогнозуванні мегатрендів	12
ДРН3.2- Ф1, ДРН6.3-Ф1, ДРН6.4-Ф1, ДРН8.7-Ф1, ДРН8.8-Ф1	ТЕМА 3 ФОРСАЙТ У ДОСЛІДЖЕНІ ГЛОБАЛЬНИХ ТРЕНДІВ 1. Визначення Форсайту 2. Організаційні засади форсайт-дослідження 3. Методи Форсайта 4. Проблеми застосування Форсайту в Україні	16
ДРН3.1- Ф1, ДРН3.2- Ф1, ДРН11.11-Ф1, ДРН11.12-Ф1, ДРН6.4-Ф1	ТЕМА 4 МЕГАТРЕНДИ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ 1. Визначення соціальних мегатрендів 2. Огляд ключових соціальних мегатрендів 3. Аналіз конкретних прикладів 4. Висновки	12
РН3.2-Ф1, РН6.2-Ф1, РН12.1-Ф1, РН12.2-Ф1	ТЕМА 5 МЕГАТРЕНДИ СВІТОВОЇ ПОЛІТИКИ 1. Політичні мегатренди та соціально-економічний розвиток 2. Ключові мегатенденції у світовій політиці 3. Політичні ризики та глобальне управління 4. Геополітична напруженість та глобальні альянси	12

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН3.2-Ф1, РН6.2-Ф1, РН10.1-Ф1, РН10.2-Ф1	ТЕМА 6 ТЕХНОЛОГІЧНІ МЕГАТРЕНДИ – ВПЛИВ НА ГЛОБАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ	12
	1. Технології як рушійна сила соціальних змін	
	2. Основні технологічні мегатенденції	
	3. Ключові мегатренди в галузі проривних технологій	
	4. Нові технології, що формують політику та регулювання	
	5. Порівняльний аналіз традиційних та нових технологічних систем	
	6. Технологічне управління та інституційна адаптація	
	7. Соціально-економічні наслідки	
РН3.2-Ф1, РН6.2-Ф1, РН7.2-Ф1	ТЕМА 7 ЕКОНОМІЧНІ МЕГАТРЕНДИ ТА СВІТОВИЙ ПОРЯДОК, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ	12
	1. Визначення економічних мегатрендів	
	2. Перевизначення глобального порядку	
	3. Мегатренди: цифрова та зелена економіки	
РН3.2-Ф1, РН6.2-Ф1, РН7.1-Ф1, РН8.2-Ф1	ТЕМА 8 ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ МЕГАТРЕНДАМИ: СОЦІАЛЬНА, ТЕХНОЛОГІЧНА, ЕКОНОМІЧНА, ЕКОЛОГІЧНА ТА ПОЛІТИЧНА ДИНАМІКА	12
	1. Основи та розуміння взаємозв'язків	
	2. Механізми взаємозв'язку між мегатрендами	
	3. Огляд цифрової трансформації та її актуальність	
	4. Порівняльні методи аналізу взаємозв'язків	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		90
РН3.1- Ф1, РН6.1-Ф1, РН7.1-Ф1, РН7.2-Ф1, РН8.1-Ф1	1. Теоретико-методологічні підходи до аналізу та прогнозування мегатренду	12
РН3.1-Ф1, РН3.2-Ф1, РН6.2-Ф1, РН11.1-Ф1, РН11.2-Ф1	2. Оцінка та прогнозування мегатрендів у соціальній сфері	16
РН3.2-Ф1, РН6.2-Ф1, РН12.1-Ф1, РН12.2-Ф1	3. Оцінка та прогнозування мегатрендів у світовій політиці	16
РН3.2-Ф1, РН6.2-Ф1, РН10.1-Ф1, РН10.2-Ф1	4. Оцінка та прогнозування технологічних мегатрендів	16
РН3.2-Ф1, РН6.2-Ф1, РН7.2-Ф1	5. Оцінка та прогнозування економічних мегатрендів	16
РН3.2-Ф1, РН6.2-Ф1,	6. Аналіз проблем за допомогою карт взаємодій (STEER-аналіз)	14

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН7.1-Ф1, РН8.2-Ф1		
РАЗОМ		180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань та якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; - відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; - здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загально-навчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовується мультимедійне обладнання кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин, дистанційна платформа Moodle. На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Литвиненко Н.І. Глобальні тренди соціально-економічного розвитку. Методичні рекомендації до виконання практичної роботи для магістрів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТМЕВ. Д : НТУ «ДП», 2025. 14 с.

2. Литвиненко Н.І. Дистанційний курс з дисципліни «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку» на платформі Moodle для магістрів спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. 2025. URL: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=6685>

3. The Circular Economy and Sustainability: A Systematic Literature Review. DOI: 10.5295/cdg.211492mg

4. Identifying Disruptive Technology Trends for Strategic Advantage. *FasterCapital*: веб-сайт. URL: <https://fastercapital.com/content/Identifying-Disruptive-Technology-Trends-for-Strategic-Advantage.html>

5. Статистична інформація. *Державна служба статистики України*: офіц. веб-сайт. URL: <https://ukrstat.gov.ua/>

6. Resources. Services. *United Nations*: офіц. веб-сайт. URL: <http://www.un.org/en>

7. IMF Country Information. *International Monetary Fund*: офіц. веб-сайт. URL: <https://www.imf.org/en/Countries>

8. WTO membership. *World Trade Organization* (WTO): офіц. веб-сайт. URL: https://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/tif_e/org6_e.htm

9. Data and Statistics. *World Bank*: офіц. веб-сайт. URL: <http://www.worldbank.org/data/>

Додаткові

1. ДСТУ 5034:2008 Інформація і документація. Науково-інформаційна діяльність. Терміни та визначення понять. Київ : Держспоживстандарт України, 2009. 38 с.

2. ДСТУ 8302 2015 Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 20 с.

3. ДСТУ 5034:2008 Інформація і документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 31 с.

4. Литвиненко Н. І. Використання баз даних міжурядових організацій у навчанні студентів економічних спеціальностей / *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects*. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 255-257. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-11-13-09-2022-berlin-nimechchina-arhiv/>

5. Литвиненко Н.І. Корпоративна культура як елемент глобального тренду соціально-економічного розвитку. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка*. 2023. Випуск 16(32). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/issue/view/33>
[https://doi.org/10.33296/2707-0654-16\(32\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0654-16(32)-15)

6. Пилипенко Г. М., Герасименко Т. В., Литвиненко Н. І. Глобальні тенденції міжнародного руху капіталу. *Бізнес-Інформ*. 2023. №10. С. 31-37. URL: https://business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2023&abstract=2023_10_0. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-10-31-37>.

7. Литвиненко Н.І. Інноваційна активність у металургійній галузі: компаративний аналіз. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2023. №2. С. 69–75. <https://doi.org/10.33271/ebdut/82.069>

8. Литвиненко Н.І. Показники інноваційного розвитку промислової галузі та національної економіки: огляд наукової літератури.

Економічний простір. 2023. №187. С. 28–23. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/187-3>

9. Pylypenko H., Fedorova N., Litvinenko N., Pylypenko Yu. Disruptive technologies of social transformation: development of the methodological of identification. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2025. Vol. 2. № 13(134). Pp. 15–26. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.326555>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Глобальні тренди соціально-економічного розвитку»
для магістрів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні
відносини»
спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини

Розробник:
Наталія Іванівна Литвиненко

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19