

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри економічної теорії
та міжнародних економічних відносин

Вікторія СМЕСОВА _____
17. 06. 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Міжнародні економічні відносини та світова політика»

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	«Міжнародні економічні відносини»
Спеціалізації	С1.02 Міжнародні економічні відносини
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	8,5 кредити ЄКТС (255 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання	5-й семестр (9,10 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Литвин М.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародні економічні відносини та світова політика» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економічної теорії та міжнародних економічних відносин. Д.: НТУ «ДП», 2025. 17 с.

Розробник

- Литвин Марина – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин;

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (протокол № 2 від 13.06.2025).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	5
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	6
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	7
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф17 «Міжнародні економічні відносини та світова політика» віднесено такий результат навчання:

P8	Розуміти, виділяти й описувати нові явища, процеси й тенденції глобального розвитку, механізми й інструменти реалізації економічної політики та світових інтеграційних / дезінтеграційних процесів, у тому числі та євроатлантичної інтеграції.
P9	Розуміти і вміти застосовувати, відповідно до інших вимог освітньої програми, сучасні теорії та методи розв'язання спеціалізованих складних задач і практичних проблем у сфері міжнародної торгівлі товарами та послугами, міжнародного руху капіталу, міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин, мобільності людських ресурсів, міжнародного трансферу технологій.
P10	Ідентифіковувати та виокремлювати особливості функціонування суб'єктів міжнародних відносин та моделей їх економічного розвитку.
P12	Здійснювати комплексний аналіз складних економічних систем, зіставляти та порівнювати їх складові, оцінювати й аргументувати оцінки результативності їх функціонування.
P14	Розуміти і застосовувати теорії, принципи, засоби й інструменти реалізації міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин.
P16	Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками.
P18	Досліджувати економічні явища та процеси у міжнародній сфері на основі розуміння категорій, законів; виділяючи й узагальнюючи тенденції, закономірності функціонування та розвитку світового господарства з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків.
P20	Відстоювати національні інтереси України з урахуванням безпекової компоненти міжнародних економічних відносин.
P22	Застосовувати відповідні методи, правила і принципи функціонування міжнародних економічних відносин для розвитку зовнішньоекономічної діяльності України.
P24	Обґрунтовувати вибір і застосовувати інформаційно-аналітичний інструментарій, економіко-статистичні методи обчислення, складні техніки аналізу та методи моніторингу кон'юнктури світових ринків.
CP26	Підбирати і вміло застосовувати аналітичний інструментарій дослідження функціонування та розвитку світового господарства з використанням концепції людського розвитку.
CP27	Обґрунтовувати вибір і застосовувати відповідні методи й інструменти аналізу динаміки змін міжнародного середовища у порівнянні з глобальними цілями сталого розвитку.

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо пізнання сучасних форм, особливостей, закономірностей та тенденцій розвитку міжнародних економічних відносин та

світової політики; набування практичних навичок аналізу складних явищ у світогосподарських зв'язках в умовах глобалізації світової економіки.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
P8	P8.1-Ф17	Розуміти нові явища, процеси й тенденції глобалізації та регіоналізації в міжнародних економічних відносинах, механізми й інструменти реалізації світової політики держав в умовах глобалізації.
P9	P9.1-Ф.17	Розуміти сучасні теорії та методи розв'язання складних задач та проблем у сфері міжнародного руху факторів виробництва, міжнародної торгівлі, міжнародних кредитно-розрахункових та валютних відносин, міжнародної трудової міграції, міжнародної торгової політики.
P10	P10.1 - Ф.17	Ідентифікувати особливості функціонування суб'єктів міжнародних економічних відносин, теоретичні засади міжнародних економічних відносин
P12	P12.1-Ф.17	Здійснювати аналіз національних економічних систем різних країн світу, міжнародної економічної інтеграції, сучасних тенденцій світової політики, оцінювати та аргументувати оцінки результативності.
P14	P14.1-Ф.17	Застосовувати теорії, інструменти реалізації міжнародних валютно-фінансових відносин, інструменти міжнародного валютного ринку, міжнародної грошової системи.
P16	P16.1-Ф.17	Застосовувати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світової політики, конфліктів, проблем безпеки та стабільності у світовій політиці у міждисциплінарному поєднанні із політичними науками.
P18	P18.1-Ф.17	Здійснювати аналіз економічних процесів у міжнародній сфері на основі розуміння законів та категорій, глобалізації та регіоналізації в міжнародних економічних відносинах; узагальнюючи сучасні тенденції світової політики в умовах глобалізації з урахуванням причинно-наслідкових зв'язків.
P20	P20.1-Ф.17	Відстоювати національні інтереси України з урахуванням глобальних конфліктів, проблем безпеки та стабільності у світовій політиці у контексті досягнення ЦСР.
P22	РН22.1-Ф.17	Застосовувати методи, правила і принципи функціонування міжнародних економічних відносин для аналізу сучасної політики України в умовах глобалізації, конфліктів, проблем безпеки та стабільності у світовій політиці та України, розвитку зовнішньоекономічної діяльності України.
P24	P24.1-Ф.17	Застосовувати інформаційно-аналітичний інструментарій, економіко-статистичні методи обчислення, методи моніторингу кон'юнктури світового валютного та фінансового ринків.
CP26	CP26.1-Ф.17	Застосовувати аналітичний інструментарій дослідження

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		розвитку світового господарства, тенденцій та проблем міжнародної економічної інтеграції, проблем безпеки та стабільності в світовій політиці з використанням концепції людського розвитку.
CP27	CP27.1-Ф.17	Застосовувати методи й інструменти аналізу динаміки змін міжнародного середовища, міжнародної економічної інтеграції, аналізу конфліктів, проблеми безпеки та стабільності у світовій політиці в контексті досягнення Цілей Сталого Розвитку

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Економічна теорія Ф2	Знати основні етапи розвитку економічної науки та виявляти особливості поглядів вчених на закономірності економічного розвитку. Розуміти сутність економічних законів та особливості методів дослідження економічних процесів. Аналізувати історичні взаємозв'язки між економікою та політикою.
Макроекономіка Ф9	Розуміти закономірності впливу на функціонування національної економіки міжнародних економічних процесів.
Економіка зарубіжних країн Ф3	Мати навички з ведення ділового протоколу у сфері міжнародних економічних відносин, з урахуванням міжкультурного спілкування, особливостей економічного розвитку різних країн світу.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	128	65	63	128	14	114
практичні	127	52	75	127	12	115
лабораторні	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	255	117	138	255	26	229

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Денна форма навчання

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	128
P10.1-Ф.17	1. Теоретичні засади міжнародних економічних відносин	10
P8.1-Ф.17	2. Концептуальні засади глобалізації	10
P9.1-Ф.17	3. Міжнародний рух факторів виробництва	10
P9.1-Ф.17 P14.1-Ф.17	4. Міжнародна грошова система. Еволюція світової грошової системи	10
P14.1-Ф.17 P24.1-Ф.17	5. Міжнародний валютний ринок	10
P9.1-Ф.17	6. Теорії міжнародної торгівлі	10
P9.1-Ф.17	7. Теорії прямих іноземних інвестицій	10
P9.1-Ф.17	8. Міжнародна торгова політика	10
P9.1-Ф.17	9 Міжнародна трудова міграція	10
P8.1-Ф.17 P10.1-Ф.17 P16.1-Ф.17 P18.1-Ф.17 P24.1-Ф.17	10. Глобалізація та регіоналізація в міжнародних економічних відносинах: стратегії та політика держав	10
P12.1-Ф.17 P18.1-Ф.17 P24.1-Ф.17 CP26.1-Ф.17 CP27.1-Ф.17	11. Міжнародна економічна інтеграція в умовах сталого розвитку	10
P8.1-Ф.17 P12.1-Ф.17 P18.1-Ф.17 P20.1-Ф.17 P22.1-Ф.17	12. Сучасні тенденції світової політики в умовах глобалізації	10
P16.1-Ф.17 P20.1-Ф.17 P22.1-Ф.17 CP26.1-Ф.17 CP27.1-Ф.17	13. Конфлікти, проблеми безпеки та стабільності у світовій політиці в контексті досягнення ЦСР	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	127
P10.1-Ф.17	1. Теоретичні засади міжнародних економічних відносин	10
P8.1-Ф.17	2. Концептуальні засади глобалізації	10
P9.1-Ф.17	3. Міжнародний рух факторів виробництва	10
P9.1-Ф.17 P14.1-Ф.17	4. Міжнародна грошова система. Еволюція світової грошової системи	10
P14.1-Ф.17	5. Міжнародний валютний ринок	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
P24.1-Ф.17		
P9.1-Ф.17	6. Теорії міжнародної торгівлі	10
P9.1-Ф.17	7. Теорії прямих іноземних інвестицій	10
P9.1-Ф.17	8. Міжнародна торгова політика	10
P9.1-Ф.17	9. Міжнародна трудова міграція	10
P8.1-Ф.17 P10.1-Ф.17 P16.1-Ф.17 P18.1-Ф.17 P24.1-Ф.17	10. Глобалізація та регіоналізація в міжнародних економічних відносинах: стратегії та політика держав	10
P12.1-Ф.17 P18.1-Ф.17 P24.1-Ф.17 CP26.1-Ф.17 CP27.1-Ф.17	11. Міжнародна економічна інтеграція в умовах сталого розвитку	10
P8.1-Ф.17 P12.1-Ф.17 P18.1-Ф.17 P20.1-Ф.17 P22.1-Ф.17	12. Сучасні тенденції світової політики в умовах глобалізації	10
P16.1-Ф.17 P20.1-Ф.17 P22.1-Ф.17 CP26.1-Ф.17 CP27.1-Ф.17	13. Конфлікти, проблеми безпеки та стабільності у світовій політиці в контексті досягненні ЦСР	7
РАЗОМ		255

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то

інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час *екзамену* має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	- високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	- правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На лекційних заняттях обов'язково мати з собою гаджети з інтернетом. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту. Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Office 365 та відвідування групи курсової роботи у Microsoft Teams.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Міжнародні економічні відносини : підручник / А.А. Мазаракі, Т.М. Мельник, Л.П. Кудирко та ін. ; за заг. ред. А.А. Мазаракі, Т.М. Мельник. –Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. –612 с.
2. Міжнародні економічні відносини : підручник / за ред. А. П. Голікова, О. А. Довгаль. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. – 464 с.
3. Світова економіка: підручник / за ред. О.І. Шниркова, В.І. Мазуренка, О.І.Рогача. - К.: ВПЦ "Київський університет", 2018. - 616с.

Додаткові

1. Литвин М.В. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни „Міжнародні економічні відносини та світова політика” / М.В. Литвин, Н.В. Стукало; Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». – Д.: НТУ «ДП», 2022. – 44 с.
2. Lytvyn, M. Towards sustainable development through higher education quality assurance / M. Lytvyn, N. Stukalo // Education Science [this link is disabled](#), 2021, 11(11), 664. (Scopus)
3. Lytvyn M. The achievement of the country's sustainable development in the conditions of global threats / M. Lytvyn, Y. Petrushenko, N. Stukalo, Y. Omelchenko // E3S Web of Conferences Volume 211, 25 November 2020, International Symposium of Earth, Energy, Environmental Science and Sustainable Development, JESSD 2020; Virtual, Online; Indonesia; 28 September 2020 до 30 September 2020;. - (Scopus).
4. Lytvyn M. The concept of sustainable development of Ukraine in the context of global threats / Stukalo, N., Lytvyn, M., Petrushenko, Y., Pylypenko, Y., Kolinets, L. // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu* [this link is disabled](#), 2021, 2021(3), 178–183. (Scopus).
5. Lytvyn M. Ensuring sustainable development in the countries of the world based on environmental marketing / M. Lytvyn, Y. Pylypenko, N. Stukalo, L. Golovko, L. Kolinets // *Scientific Bulletin of the National Mining University*. – 2020. - №3. – p. 145-151 (Scopus).
6. Lytvyn M. Prospective scenarios for achieving sustainable development in the

face of global threats / M. Lytvyn, N. Stukalo // Economic Bulletin of the National Mining University. – 2020. – No. 2(70). - P. 53-65.

7. Charles W.L. Hill, G.Tomas M. Hult. 2019 International Business. Competing in the Global Marketplace, 12Edition. - N.Y.: Mc. Graw Hill, - 675p.

8. Cuervo-Cazurra, A. (Ed). 2017. State-owned multinationals: Governments in global business. Cham: Palgrave Macmillan.

9. Литвин М.В. Перспективні сценарії досягнення сталого розвитку в умовах глобальних загроз / М.В. Литвин, Н.В. Стукало // Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2020. – № 2(70). - С. 53-65.

10. Литвин М.В. Забезпечення сталого розвитку країн світу в посткризових умовах / Сучасна Україна в глобальному середовищі: стратегічні орієнтири економічного розвитку : монографія // М.В. Литвин, Н.В. Стукало, О.В. Дзяд та ін. - Дніпропетровськ: Інновація, 2015. - 510 с. – С. 31-52.

11. Литвин М.В. Особливості фінансування екологічної складової сталого розвитку країн ЄС / Проблеми сталого розвитку суспільства: погляд очима різних поколінь : монографія / [за заг. ред. О. Ю. Березіної, Ю. В. Ткаченко]. - Черкаський державний технологічний університет. – Черкаси: 2016. – 714 с. – С.500-517.

12. Литвин М.В. Сталий розвиток: шляхи від «коричневої до «зеленої» економіки / «Зелена» економіка: від глобальної концепції до реалій місцевого розвитку: колект. моногр. // М.В. Литвин, Н.В. Стукало та ін. – Дніпро: Середняк Т.К. – 2018. - С. 24-3.

13. Литвин М.В. Проблеми розвитку глобальної конкурентоспроможності України / М.В. Литвин., О.В. Фролов // Економічний простір. – 2018. - № 136. – С. 26-32.

14. Литвин М.В. Перспективи сталого розвитку країн, що розвиваються в умовах глобалізаційних викликів СОТ / М.В. Литвин, А.П. Губанов // Економічний простір. - 2015. - № 104. - С. 44-56.

15. Литвин М.В. Теоретико-методологічні основи глобальної фінансової кризи / Г.Г. Полішко, Н.В. Стукало, М.В. Литвин // Економічний простір. – 2015. - № 101. – С. 51-62.

16. Офіційний сайт Глобального Інституту МакКенсі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mckinsey.com/>

Інформаційні ресурси

www.europe.eu.int – Європейський Союз.

www.wto.org – Всесвітня торговельна організація.

www.ebrd.com – Європейський банк реконструкцій та розвитку.

www.eib.org – Європейський інвестиційний банк.

www.imf.org – Міжнародний валютний фонд.

www.mfert.gov.ua – блок зовнішньоекономічної політики Міністерства економіки України.

www.ukraine-eu.mfa.gov.ua – розділ „Україна та ЄС” на сайті Міністерства зовнішніх справ України.

www.miga.org – Довгострокова агенція з гарантій інвестицій.

www.ucci.org.ua – Торговельно-промислова палата України.

www.worldbank.org – Світовий банк.

www.ueplac.kiev.ua – Українсько-Європейський консультативний центр.

www.coe.kiev.ua – Бюро інформації Ради Європи в Україні.

www.ieac.org.ua – Інститут євроатлантичного співробітництва.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Міжнародні економічні відносини та світова політика» для бакалаврів
освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» зі
спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації
С1.02 Міжнародні економічні відносини

Укладачі:
Литвин Марина Валентинівна

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19