

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри економічної теорії
та міжнародних економічних
відносин

Вікторія СМЕСОВА
17.06.2025

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МІКРОЕКОНОМІКА»**

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика та інформація
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	«Міжнародна економіка»
Спеціалізація	С1.01 Економіка
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	5 кредити ЄКТС (150 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	2-й семестр (3,4 чверті)
Мова викладання	українська

Викладачі: Литвиненко Н.І. _____

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Мікроекономіка» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 Економіка / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТМЕВ. Дніпро: НТУ «ДП», 2025. 13 с.

Розробник – Литвиненко Наталія Іванівна, професор, доктор економічних наук, професор кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол № від 00.00.2025).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	6
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізація С1.01 Економіка здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф6 «Мікроекономіка» віднесено такий результат навчання:

РН3	Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки
РН4	Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.
РН7	Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.
РН10	Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.
РН16	Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.
РН21	Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо оцінки та прогнозування господарчої діяльності окремих економічних суб'єктів в умовах незбалансованості між відносно необмеженими потребами та обмеженими ресурсами.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР3	ПР3.1-Ф6	Описувати та пояснювати теорію поведінки споживача, її інтерпретацію і методи моделювання
	ПР3.2-Ф6	Описувати та пояснювати теорію поведінки виробника, її інтерпретацію і методи моделювання
	ПР3.3-Ф6	Описувати та пояснювати ціноутворення на ринку ресурсів
ПР4	ПР4.1-Ф6	Оцінювати та аналізувати витрати і випуск продукції
ПР7	ПР7.1-Ф6	Визначати модель поведінки споживача на ринку товарів
	ПР7.2-Ф6	Визначати модель поведінки виробника на ринку товарів
ПР10	ПР10.1-Ф6	Оцінювати ринковий попит і його еластичність
	ПР16.1-Ф6	Оцінювати та аналізувати ринок товарів, визначати різні моделі ринку
ПР16	ПР16.2-Ф6	Оцінювати та аналізувати ринок факторів виробництва
ПР21	ПР21.1-Ф6	Описувати та пояснювати економічні концепції, принципи та

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		інструменти мікроекономіки

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф2 Історія економіки та економічної думки	Формування теоретичної бази для аналізу проблем сучасної економічної політики; підвищення економічної та загальної культури фахівця з економіки.
Ф3 Вища математика	Вміти використовувати математичний апарат для комплексного аналізу складних економічних систем.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
100	100	34	66	100	6	69
50	50	17	33	50	8	67
лабораторні	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	150	51	99	150	14	136

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	75
ПР21.1- Ф6	Тема 1. Предмет і метод мікроекономіки	5
	1.1 Мікроекономіка у системі економічних наук.	
	1.2 Методологія мікроекономіки.	
	1.3 Мікросистема та її основні характеристики.	
ПР3.1-Ф6	Тема 2. Теорія споживацького вибору	5
	2.1 Споживацькі переваги	
	2.2 Функції корисності та криві байдужості.	
	2.3 Бюджетні обмеження.	
	2.4 Рівновага споживача.	
ПР7.1-Ф6	Тема 3. Моделювання поведінки споживача на ринку товарів	5
	3.1 Криві “дохід – споживання”. Криві та закони Енгеля.	
	3.2 Криві “ціна – споживання” та виведення кривих попиту.	
	3.3 Ефект доходу та ефект заміщення. Парадокс Гіффена.	
ПР10.1- Ф6	Тема 4. Ринковий попит та його еластичність	7
	4.1 Крива ринкового попиту	
	4.2 Цінова еластичність попиту та її використання	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	4.3 Розрахунок еластичності попиту за ціною для окремої точки на кривій	
	4.4 Нецінова еластичність попиту	
	4.5 Виграш споживача	
ПР3.2-Ф6, ПР7.2-Ф6	Тема 5. Теорія виробництва	7
	5.1 Виробництво та виробнича функція	
	5.2 Закон спадаючої граничної віддачі	
	5.3 Заміщення факторів виробництва	
	5.4 Зміна масштабу виробництва	
ПР4.1-Ф6	Тема 6. Витрати і випуск	10
	6.1 Витрати виробництва	
	6.2 Функція витрат і рівновага виробника	
	6.3 Витрати у короткотерміновому періоді	
	6.4 Витрати у довготерміновому періоді	
ПР16.1-Ф6, ПР7.2-Ф6	Тема 7. Ринок досконалої конкуренції	10
	7.1 Ознаки та умови досконалої конкуренції	
	7.2 Максимізація прибутку в короткотерміновому періоді	
	7.3 Максимізація прибутку в довготерміновому періоді	
	7.4 Чиста конкуренція та ефективність	
ПР16.1-Ф6, ПР7.2-Ф6	Тема 8. Монопольний ринок	10
	8.1 Основні риси чистої монополії	
	8.2 Визначення ціни та обсягів виробництва монополістом	
	8.3 Економічні наслідки монополізму	
ПР16.1-Ф6, ПР7.2-Ф6	Тема 9. Ринок монополістичної конкуренції	8
	9.1 Монополістична конкуренція та її основні риси	
	9.2 Визначення ціни та обсягів виробництва при монополістичній конкуренції	
	9.3 Монополістична конкуренція та ефективність	
	9.4 Нецінова конкуренція	
ПР16.1-Ф6, ПР7.2-Ф6	Тема 10. Олігополістичний ринок	8
	10.1 Ознаки олігополістичного ринку	
	10.2 Поведінка фірми щодо ціни та випуску продукції на олігополістичному ринку	
	10.3 Оцінка економічної ефективності олігополістичного ринку	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		75
ПР10.1-Ф6	Оцінювання ринкового попиту і його еластичності	15
ПР3.2-Ф6	Моделювання поведінки виробника на ринку товарів	15
ПР4.1-Ф6	Оцінка та аналіз витрати і випуск продукції	15
ПР7.3-Ф6	Оцінка та аналіз ринків товарів, визначати різні моделі ринку	15
ПР16.2-Ф6	Оцінка та аналіз ринку факторів виробництва	15
РАЗОМ		150

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», <http://surl.li/bgpuz>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувачів за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувачі на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

***Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК***

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
- концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: ♦ концептуальних знань; ♦ високого ступеню володіння станом питання; ♦ критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
- поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: ♦ виявляти проблеми; ♦ формулювати гіпотези; ♦ розв'язувати проблеми; ♦ обирати адекватні методи та інструментальні засоби; ♦ збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; ♦ використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; - збір, інтерпретація та застосування даних; - спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: ♦ правильна; ♦ чиста; ♦ ясна; ♦ точна; ♦ логічна; ♦ виразна; ♦ лаконічна. Комунікаційна стратегія: ♦ послідовний і несуперечливий розвиток думки; ♦ наявність логічних власних суджень; ♦ доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; ♦ правильна структура відповіді (доповіді); ♦ правильність відповідей на запитання; ♦ доречна техніка відповідей на запитання; ♦ здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
- управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; - спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; - формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; - організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; - здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: ◆ дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; ◆ здатність до роботи в команді; ◆ контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: ◆ обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; ◆ самостійність під час виконання поставлених завдань; ◆ ініціативу в обговоренні проблем; ◆ відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: ◆ використання професійно-орієнтованих навичок; ◆ використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; ◆ володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: ◆ ступінь володіння фундаментальними знаннями; ◆ самостійність оцінних суджень; ◆ високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; ◆ самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інсталюваний на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Мікроекономіка: Навч. посібник / Н. М. Каменева, М. В. Косич, О. Ю. Александрова та ін. Харків: УкрДУЗТ, 2022. 305 с., рис. 115, табл. 4. URL: <http://surl.li/fcxkd>

2. Литвиненко Н.І., Волошенюк В.В. Інновації як джерело економічного зростання сучасної світогосподарської системи // Бізнес-Інформ. 2018. № 5. С. 121-127 (стаття належить до науко метричної бази даних Index Copernicus)

3. Литвиненко Н.І., Пилипенко Г.М. Мікроекономічний аналіз у професійному навчанні студентів економічних спеціальностей // Економічний Вісник Дніпровської політехніки. 2021. № 3(75). С. 17-24.

4. Литвиненко Н. І., Пилипенко Г. М. Мікроекономічні засади дослідження концентрації галузевих ринків. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2022. №1. С. 9-14.

Додаткові

1. Sliskovic, T. Modelling housing market and housing price dynamics in Croatia. Proceedings of the 12th Economics & Finance Conference. 2019. P. 335-352. <https://doi.org/10.20472/efc.2019.012.023>

2. An assessment of consumer behavior in the quality to price relationship of tomatoes in the Slovak republic environment / E. Exenberger, J. Bucko, P. Rabatin. *Journal of Eastern European and Central Asian Research*. 2020. Vol.7, No.3. P. 267-279.

3. Galchynskyi, L. Estimation of the price elasticity of petroleum products? consumption in Ukraine. *Equilibrium. Quarterly Journal of Economics and Economic Policy*. 2020. Vol. 15(2). P. 315-339. URL: <https://doi.org/10.24136/eq.2020.015>

4. Литвиненко Н. І., Александрова Ю. Є., Покоłodна С. А., Чергик М. В. Практичне використання коефіцієнту Лінда для оцінки рівня ринкової концентрації // *Modern research in world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. «SPC-Sci-conf.com.ua»*. Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 812-816. URL: <http://surl.li/fcxkv>

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Мікроекономіка»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітньої програми «Міжнародна економіка»
Спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
Спеціалізація С1.01 Економіка

Розробник:
Литвиненко Наталія Іванівна

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19