

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГЛОБАЛЬНІ ТРЕНДИ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ»



Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Міжнародні економічні відносини
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС
Тривалість викладання	1-й семестр, 1, 2 чверть
Обсяг навчальних занять	180 год.
у т.ч. аудиторні заняття	6 год/тиждень 1 чверть 4 години/ тиждень 2 чверть
лекції	3 години у 1 чверті, 2 години у 2 чверті
практичні	3 години у 1 чверті, 2 години у 2 чверті
Мова викладання	українська

Кафедра, що викладає: Економічної теорії та міжнародних економічних відносин

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=6685>

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти.

Онлайн-консультації: Microsoft Teams – команда «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку»

Інформація про викладача:

Литвиненко Наталія Іванівна – доктор економічних наук, професор, професор кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин.

Персональна сторінка – <https://etop.nmu.org.ua/ua/teachers/litvinenko/index.php>

Е-пошта: Lytvynenko.N.I@nmu.one

1 АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Освітня компонента «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку» належить до переліку обов'язкових навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу спеціальної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини на першому році навчання. Вона забезпечує загальний та професійний розвиток здобувача та спрямована на вивчення ролі глобальних трендів як невід'ємної частини розвитку сучасного суспільства.

Дисципліна «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку» досліджує складну взаємодію між глобальними соціально-економічними тенденціями та їх наслідками для політиків, підприємств та окремих осіб, вивчає динамічні сили, що формують світову економіку та суспільство, а також тенденції, проблеми та можливості, що виникають, розвиває всебічне розуміння взаємозв'язків у глобальних соціально-економічних системах та їх наслідків для сталого розвитку.

Цей курс побудовано на засадах студентоцентрованого підходу (Student-Centered Approach), який розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у здобувачів компетентностей щодо сучасних закономірностей та тенденцій розвитку суспільства в соціальному, економічному, політичному, технологічному та міжнародному аспектах, а також здатності систематизувати й аналізувати інформацію про глобальні соціально-економічні процеси, досліджувати моделі розвитку національних економік і геоекономічні стратегії країн, розробляти адаптивні підходи до вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку.

Завдання курсу:

- сформувати уявлення про ключові мегатренди соціально-економічного розвитку;
- сформувати знання про теоретико-методологічні засади дослідження глобальних трендів розвитку суспільства.
- сформувати вміння аналізувати основні глобальні соціально-економічні тенденції та їх основні рушійні сили.
- сформувати вміння оцінювати проблеми та можливості, що виникають у зв'язку з технологічним прогресом, демографічними зрушеннями та зміною клімату.
- розвиток навичок критичного мислення та вирішення проблем соціально-економічного розвитку суспільства в процесі еволюції міжнародного співробітництва.

3 РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф1 «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку» віднесено такі результати навчання

РН3	Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин.
РН6	Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали.
РН7	Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.
РН8	Розробляти і досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження.
РН10	Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну
РН11	Розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин.
РН12	Визначати геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм:

- Збирати та оцінювати інформацію про сучасні мегатренди соціально-економічного розвитку, використовуючи кількісні методи прогнозування та спеціалізоване програмне забезпечення для формулювання обґрунтованих висновків.
- Складати обґрунтовані висновки та розробляти практичні рекомендації щодо адаптації до глобальних змін з урахуванням соціально-культурних та інституційних особливостей країн.
- Аналізувати нормативно-правових документів та узагальнювати аналітичні звіти міжнародних організацій для ідентифікації ключових трендів соціально-економічного розвитку.
- Створювати аналітичні матеріали, включаючи прикладні розробки з прогнозування впливу мегатрендів на діяльність суб'єктів міжнародних економічних відносин.
- Аналізувати вплив глобальних мегатрендів на моделі розвитку національних економік у контексті трансформації світогосподарських відносин.
- Пропонувати стратегічні заходи, спрямовані на досягнення цілей національного розвитку з урахуванням впливу ключових економічних мегатрендів та змін у світовому господарстві.

- Розробляти адаптивні моделі нівелювання негативних наслідків технологічних та екологічних мегатрендів для соціально-економічного розвитку країн з різним рівнем економічного розвитку.
- Досліджувати механізми взаємозв'язку між мегатRENдами для розробки комплексних стратегій подолання глобальних дисбалансів розвитку.
- Ідентифікувати закономірності та тенденції розвитку світового господарства під впливом проривних технологій та цифрової трансформації, що формують нову економіку.
- Оцінювати вплив процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну на перерозподіл глобальної економічної влади та трансформацію світового порядку.
- Аналізувати соціальні мегатRENди для визначення їх впливу на формування принципів соціальної відповідальності в діяльності міжнародних організацій та транснаціональних корпорацій.
- Пропонувати шляхи імплементації принципів соціальної відповідальності в діяльність суб'єктів міжнародних економічних відносин з метою забезпечення сталого та інклюзивного розвитку.
- Порівнювати та пояснювати геоeкономічні стратегії країн та регіональні економічні пріоритети в контексті політичних мегатRENдів, геополітичної напруженості та глобальних альянсів.
- Оцінювати вплив глобальних викликів на формування національних економічних інтересів та безпекову компоненту міжнародних економічних відносин.

4 СТРУКТУРА КУРСУ

ЛЕКЦІЇ

ТЕМА 1 ВВЕДЕННЯ У МІЖНАРОДНИЙ РОЗВИТОК

1. Визначення соціально-економічного розвитку
2. Історичні перспективи тенденцій глобального розвитку
3. Теоретичні засади
4. Сучасні мегатRENди соціально-економічного розвитку

ТЕМА 2 ОСНОВИ ПРОГНОЗУВАННЯ МЕГАТRENДУ (КІЛЬКІСНІ МЕТОДИ)

1. МегатRENди та їх значення
2. Огляд кількісних методів прогнозування мегатRENдів
3. Міжнародні та національні наукові платформи й штучний інтелект у прогнозуванні мегатRENдів

ТЕМА 3 ФОРСАЙТ У ДОСЛІДЖЕНІ ГЛОБАЛЬНИХ ТRENДІВ

1. Визначення Форсайту
2. Організаційні засади форсайт-дослідження
3. Методи Форсайта
4. Проблеми застосування Форсайту в Україні

ТЕМА 4 МЕГАТRENДИ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

1. Визначення соціальних мегатRENдів
2. Огляд ключових соціальних мегатRENдів
3. Аналіз конкретних прикладів
4. Висновки

ТЕМА 5 МЕГАТRENДИ СВІТОВОЇ ПОЛІТИКИ

1. Політичні мегатRENди та соціально-економічний розвиток
2. Ключові мегатенденції у світовій політиці

3. Політичні ризики та глобальне управління
4. Геополітична напруженість та глобальні альянси

ТЕМА 6 ТЕХНОЛОГІЧНІ МЕГАТРЕНДИ – ВПЛИВ НА ГЛОБАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ

1. Технології як рушійна сила соціальних змін
2. Основні технологічні мегатенденції
3. Ключові мегатренди в галузі проривних технологій
4. Нові технології, що формують політику та регулювання
5. Порівняльний аналіз традиційних та нових технологічних систем
6. Технологічне управління та інституційна адаптація
7. Соціально-економічні наслідки

ТЕМА 7 ЕКОНОМІЧНІ МЕГАТРЕНДИ ТА СВІТОВИЙ ПОРЯДОК, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ

1. Визначення економічних мегатрендів
2. Перевизначення глобального порядку
3. Мегатренди: цифрова та зелена економіки

ТЕМА 8 ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ МЕГАТРЕНДАМИ: СОЦІАЛЬНА, ТЕХНОЛОГІЧНА, ЕКОНОМІЧНА, ЕКОЛОГІЧНА ТА ПОЛІТИЧНА ДИНАМІКА

1. Основи та розуміння взаємозв'язків
2. Механізми взаємозв'язку між мегатрендами
3. Огляд цифрової трансформації та її актуальність
4. Порівняльні методи аналізу взаємозв'язків

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

1. Теоретико-методологічні підходи до аналізу та прогнозування мегатренду
2. Оцінка та прогнозування мегатрендів у соціальній сфері
3. Оцінка та прогнозування мегатрендів у світовій політиці
4. Оцінка та прогнозування технологічних мегатрендів
5. Оцінка та прогнозування економічних мегатрендів
6. Аналіз проблем за допомогою карт взаємодій (STEER-аналіз)

5 ТЕХНІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ТА/АБО ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовується мультимедійне обладнання кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин, дистанційна платформа Moodle. На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

6 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

6.1 Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
75-89	добре
60-74	задовільно
0-59	незадовільно

6.2 Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з індивідуальних завдань, презентації своїх досліджень та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за розрахункову індивідуальну роботу (максимально оцінюється у 60 балів), презентація дослідження (максимально оцінюється у 12 балів) та оцінок за роботу на семінарських/практичних заняттях (оцінюється 14 занять, участь у занятті максимально може принести здобувачу вищої освіти 28 балів).

Отримані бали за розрахункову індивідуальну роботу, презентацію дослідження та семінарські/практичні заняття додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Екзамен відбувається у формі письмового іспиту, екзаменаційні білети включають 30 тестових запитань та 2 практичних завдання. Кожний тест має один правильний варіант відповіді. Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 2 бали. Правильне вирішення практичного завдання оцінюється у 20 балів. Практичне завдання оцінюються шляхом співставлення з еталонними відповідями. Максимальна кількість балів за екзамен: 100
Практичні / Семінарські заняття	Максимально оцінюються у 28 балів (14 занять×2 бали/заняття).
Презентація дослідження	Побудовано на дослідженнях, зроблених в практичних роботах. Максимально оцінюється у 12 балів.
Розрахункова індивідуальна робота	Охоплює матеріали практичних занять та індивідуальних робіт. Має містити результати наукового дослідження. Максимально оцінюється у 60 балів.

6.3 Критерії оцінювання **практичних / семінарських занять**:

2 бали: отримано правильну відповідь (згідно з еталоном), використано формулу з поясненням змісту окремих її складових, зазначено одиниці виміру.

1,6 бали: отримано правильну відповідь з незначними неточностями згідно з еталоном, відсутня формула та/або пояснення змісту окремих складових, або не зазначено одиниці виміру.

1,2 бали: отримано неправильну відповідь, проте використано формулу з поясненням змісту окремих її складових, зазначено одиниці виміру.

0,8 бали: отримано неправильну відповідь, проте не використано формулу з поясненням змісту окремих її складових та/або не зазначено одиниці виміру.

0,4 бали: наведено неправильну відповідь, до якої не надано жодних пояснень.

6.4 Критерії оцінювання **презентації дослідження**:

Максимально оцінюється у **12 балів**:

– презентаційний матеріал оформлений коректно – 3 бали, якщо присутні

незначні відхилення від вимог оформлення – 2 бали;

- усна доповідь побудована грамотно, містить професійні терміни – 3 бали, якщо доповідь не повною мірою відповідає нормам професійної мови – 1 бал;

- всебічно розкрито зміст теоретичних питань – 3 бали, якщо у доповіді в основному розкрито зміст теоретичних питань – 2 бали;

- всебічно розкрито зміст практичних завдань – 3 бали, якщо у доповіді в основному розкрито зміст практичних завдань – 2 бали.

6.5 Критерії оцінювання розрахункової індивідуальної роботи (індивідуального письмового самостійного завдання, виконаного у вільному стилі, що відображає власні погляди автора на проблему або питання):

60 балів: наявність заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів на їхню користь, логічного взаємозв'язку між тезою та аргументами, правильна мова викладення, наявність висновку, дотримання встановленого обсягу. Всебічно розкрито зміст теоретичних питань та практичних завдань, використано обов'язкову та додаткову літературу, задачі розв'язано стандартним або оригінальним способом.

45 балів: наявність заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів на їхню користь, незначні помилки логічного характеру між наведеною тезою та аргументами, незначні помилки у мові викладення, наявність висновку, дотримання встановленого обсягу. В основному розкрито зміст теоретичних питань та практичних завдань, використано обов'язкову літературу, задачі розв'язано стандартним способом.

30 балів: відсутність одного з обов'язкових структурних елементів (заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів, висновку), наявність орфографічних та/або граматичних помилок або недотримання встановленого обсягу. Не здатність до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

20 балів: відсутність одного з обов'язкових структурних елементів письмової роботи (заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів, висновку), відсутність переконливих аргументів на користь тези, значна кількість орфографічних та/або граматичних помилок та/або недотримання встановленого обсягу.

10 балів: неструктурованість роботи, недотримання встановленого обсягу, велика кількість орфографічних та/або граматичних помилок, відсутність переконливих аргументів на користь тези.

7 ПОЛІТИКА КУРСУ

7.1 Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка». http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2 Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Офіс365.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку» (www.do.nmu.org.ua).

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3 Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4 Відвідування занять

З 24.02.2022 р. реалізація освітньої діяльності відбувається в умовах правового режиму воєнного стану. Наявна низка небезпек: повітряні тривоги, ризики припинення енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку. Згідно з наказами по університету у 2025-2026 навчальному році освітня діяльність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання здійснюється з використанням дистанційних технологій через синхронні та асинхронні комунікації.

Відвідування онлайн лекцій та практичних занять реалізується через приєднання до команди Microsoft Teams. Під час повітряної тривоги заняття перериваються і продовжуються лише за умов перебування учасників освітнього процесу у захищених приміщеннях. Викладачем (за технічної та безпекової можливості) здійснюється запис заняття для підтримки асинхронного формату навчання.

У випадках відсутності енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку викладачем забезпечується асинхронний формат навчання та комунікація зі здобувачами за допомогою каналів зв'язку, що функціонують.

Про причини неможливості взяти участь в онлайн заняттях, ускладненні доступу до матеріалів на дистанційних платформах НТУ «ДП» тощо здобувач вищої освіти має повідомити викладача в особистих повідомленнях чатів Microsoft Teams, або листом на корпоративну е-пошту НТУ «ДП», або через старосту чи представника адміністрації факультету.

7.5 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.6 Участь в анкетуванні

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувача вищої освітим буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку».

8 МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час *практичних занять* будуть застосовані такі методи навчання:

Діалог. За допомогою запитань викладач спонукає здобувачів вищої освіти до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу.

Навчальна дискусія, дебати. Обговорення важливого питання, обмін думками між здобувачами вищої освіти та/або викладачем, спрямовані не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери на занятті.

Демонстрація та обговорення презентацій. Наочний показ медіа-супроводу усного виступу з елементами дискусії.

Виступ. Питання навколо певної теми обговорюється у групах і потім оприлюднюється з подальшою дискусією.

Експертна оцінка. Партнер у парі або група слухачів має зазначити сильні і слабкі сторони індивідуальної роботи здобувача і запропонувати покращення.

Мозковий штурм здебільшого виконується під час групової роботи. Використання методу сприяє генерації творчих ідей і допомагає здобувачам навчитися працювати разом і вчитися один в одного.

Обговорення. Здобувачі розділяються на групи і обговорюють певну тему, викладач прислуховується до обміну думок і за потреби скеровує бесіду. Заохочуйте обговорення та співпрацю між здобувачами вищої освіти кожної групи. Усі повинні вчитися на досвіді один одного.

Завдання на критичне мислення. Здобувачі навчаються продукувати та висловлювати сумніви, ставити питання, пропонувати доповнення щодо фактів та тез, які підлягають критиці у етичній манері для розвитку критичного мислення.

Пошуково-дослідницький метод. Метод залучення здобувачів до самостійних і безпосередніх спостережень, на основі яких вони встановлюють зв'язки предметів і явищ дійсності, роблять висновки, пізнають закономірності.

Метод ситуаційного аналізу. Здобувачі опрацьовують опис реальних, складних та проблемних ситуацій, які слугують для формування професійних знань, навичок та компетентностей.

Метод евристичних питань. За допомогою майстерно поставлених навідних запитань здобувача спонукають самостійно знаходити правильні висновки, формулювати поняття і вирішувати творчі задачі, спираючись на власні знання та досвід.

9 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Мельник Л. Г. Сучасні тренди розвитку соціально-економічних систем. URL: https://mer.fem.sumdu.edu.ua/content/acticles/issue_44/Leonid_Hr_MelnykCurrent_Trends_in_the_Development_of_Socio_Economic_Systems.pdf

2. Global Megatrends: Mapping the Forces that Affect Us All. веб-сайт Oxfam. URL: <http://www.oxfam.org>.

3. The Circular Economy and Sustainability: A Systematic Literature Review. DOI: 10.5295/cdg.211492mg

4. Identifying Disruptive Technology Trends for Strategic Advantage. *FasterCapital*: веб-сайт. URL: <https://fastercapital.com/content/Identifying-Disruptive-Technology-Trends-for-Strategic-Advantage.html>
5. Статистична інформація. *Державна служба статистики України*: офіц. веб-сайт. URL: <https://ukrstat.gov.ua/>
6. Resources. Services. *United Nations*: офіц. веб-сайт. URL: <http://www.un.org/en>
7. IMF Country Information. *International Monetary Fund*: офіц. веб-сайт. URL: <https://www.imf.org/en/Countries>
8. WTO membership. *World Trade Organization (WTO)*: офіц. веб-сайт. URL: https://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/tif_e/org6_e.htm
9. Data and Statistics. *World Bank*: офіц. веб-сайт. URL: <http://www.worldbank.org/data/>
10. Литвиненко Н.І. Дистанційний курс з дисципліни «Глобальні тренди соціально-економічного розвитку» на платформі Moodle для магістрів спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. 2025. URL: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=6685>
11. Литвиненко Н.І. Глобальні тренди соціально-економічного розвитку. Методичні рекомендації до виконання практичної роботи для магістрів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТМЕВ. Д : НТУ «ДП», 2025. 14 с.

Додаткові

1. ДСТУ 5034:2008 Інформація і документація. Науково-інформаційна діяльність. Терміни та визначення понять. Київ : Держспоживстандарт України, 2009. 38 с.
2. ДСТУ 8302 2015 Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 20 с.
3. ДСТУ 5034:2008 Інформація і документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 31 с.
4. Литвиненко Н. І. Використання баз даних міжурядових організацій у навчанні студентів економічних спеціальностей / *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects*. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 255-257. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-11-13-09-2022-berlin-nimechchina-arhiv/>
5. Литвиненко Н.І. Корпоративна культура як елемент глобального тренду соціально-економічного розвитку. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка*. 2023. Випуск 16(32). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/issue/view/33> [https://doi.org/10.33296/2707-0654-16\(32\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0654-16(32)-15)
6. Пилипенко Г. М., Герасименко Т. В., Литвиненко Н. І. Глобальні тенденції міжнародного руху капіталу. *Бізнес-Інформ*. 2023. №10. С. 31-37. URL: https://business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2023&abstract=2023_10_0. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-10-31-37>.

7. Литвиненко Н.І. Інноваційна активність у металургійній галузі: компаративний аналіз. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2023. №2. С. 69–75. <https://doi.org/10.33271/ebdut/82.069>

8. Литвиненко Н.І. Показники інноваційного розвитку промислової галузі та національної економіки: огляд наукової літератури. *Економічний простір*. 2023. №187. С. 28–23. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/187-3>

Pylypenko H., Fedorova N., Litvinenko N., Pylypenko Yu. Disruptive technologies of social transformation: development of the methodological of identification. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2025. Vol. 2. № 13(134). Pp. 15–26. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.326555>