

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЇ МІЖНАРОДНОЇ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»



Рівень вищої освіти

Спеціальність

Загальний обсяг

Тривалість викладання

Обсяг навчальних занять

у т.ч. аудиторні заняття

лекції

практичні

Мова викладання

Другий (магістерський)

С1 Економіка та міжнародні економічні відносини

4 кредити ЄКТС

2-й семестр, 3 чверть

120 год.

4 год/тиждень (3 чверть)

2 години (3 чверть)

2 години (3 чверть)

українська

Кафедра, що викладає: Економічної теорії та міжнародних економічних відносин

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=7200>

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти

Онлайн-консультації: Microsoft Teams – команда «СМІД»

Інформація про викладача:



Геращенко Світлана Олександрівна

(кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри економічної теорії та
міжнародних економічних відносин)

Персональна сторінка:

<https://etop.nmu.org.ua/ua/teachers/geraschenko/index.php>

E-mail: Herashchenko.S.O@nmu.one

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Дисципліна «Стратегії міжнародної інвестиційної діяльності» належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу спеціальної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини на першому році навчання. Вона забезпечує загальний та професійний розвиток здобувача та

спрямована на отримання поглиблених знань з організації та вміння використовувати стратегії міжнародної інвестиційної діяльності для забезпечення високого рівня економічного розвитку та зростання конкурентоспроможності України на світовому ринку.

Дисципліна «Стратегії міжнародної інвестиційної діяльності» досліджує специфіку міжнародної інвестиційної діяльності, суб'єкти та об'єкти міжнародного інвестування, мотиви суб'єктів міжнародної інвестиційної діяльності, види міжнародних інвестицій, ефективність міжнародної інвестиційної діяльності для країн базування та приймаючих країн, державне управління міжнародною інвестиційною діяльністю. В процесі дослідження цієї дисципліни вивчають як теоретичні основи стратегій інвестиційної діяльності, так і практичні аспекти аналізу індексів фондового ринку та інвестиційної привабливості, управління портфелем міжнародних цінних паперів, оцінки ключових показників привабливості акцій, їх спаду і піднесення, що відбуваються під впливом глобалізації та інтернаціоналізації.

Цей курс побудовано на засадах студентоцентрованого підходу (Student-Centered Approach), який розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у здобувачів системи знань і компетентностей щодо особливостей стратегій міжнародної інвестиційної діяльності відповідно до основних тенденцій та викликів світового господарства.

Основні завдання вивчення дисципліни «Стратегії міжнародної інвестиційної діяльності»:

- сформуванати знання про базові категорії інвестиційної діяльності;
- вивчити основні фактори, що впливають на тенденції розвитку стратегій міжнародної інвестиційної діяльності;
- засвоїти систему управління портфелем фінансових інвестицій, розвинути навички використання інструментарію фондового ринку та інвестиційних рейтингових агентств;
- сформуванати цілісне уявлення про просторові інвестиційні потоки, їх зміни у статичній і динамічній;
- розглянути основні методи аналізу стану інфраструктури міжнародної інвестиційної діяльності з урахуванням тенденцій її розвитку;
- сформуванати у здобувачів вміння аналізувати ефективність міжнародної інвестиційної діяльності, використовувати інструменти проведення інвестиційного дослідження;
- поглибити навички обчислення кількісних завдань.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Метою вивчення дисципліни «Стратегії міжнародної інвестиційної діяльності» є освоєння теоретичних і методичних основ міжнародної інвестиційної діяльності, а також набуття студентами компетенцій практичних розрахунків ефективності стратегій міжнародної інвестиційної діяльності.

Основні завдання вивчення дисципліни полягають у засвоєнні студентами системних знань та вмінь щодо підходів до формування портфеля міжнародних цінних паперів, а також залежності міжнародної інвестиційної діяльності від її регулювання з боку урядів держав та міжнародних агенцій з регулювання.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати**:

- знати і розуміти сутність і специфіку міжнародної інвестиційної діяльності, структуру та організацію світового ринку інвестицій, розраховувати ефекти від міжнародної інвестиційної діяльності для країн базування та приймаючих країн та формувати рекомендації щодо активізації її розвитку;
- аналізувати види інвестиції у світовій економіці, вміти використовувати інфраструктуру міжнародної інвестиційної діяльності в процесах реалізації стратегій інвестиційної діяльності, здійснювати аналіз і порівняння впливу прямих та портфельних інвестицій на національну економіку, оцінювати тенденції сучасної інвестиційної діяльності;
- знати функції міжнародних економічних інституцій-регуляторів міжнародних інвестицій, визначати найбільш ефективні способи регулювання інвестицій, оцінювати діяльність інвестиційних фондів і корпорації в процесах інвестиційної діяльності;
- розуміти закономірності та тенденції розвитку міжнародної інвестиційної діяльності, аналізувати діяльність фондового ринку та його основних індексів, використовувати інвестиційні рейтинги інвестиційних рейтингових агентств;
- розуміти підходи до формування портфеля міжнародних цінних паперів, управління портфелем фінансових інвестицій, знати ключові показники оцінки привабливості акцій, облігацій, інших похідних цінних паперів;
- знати стратегії інвестування в прості акції, форвардні, ф'ючерсні та опціонні контракти, оцінювати інвестиційного клімат в країні, оцінювати потенціал вільних економічних зон.

4. СТРУКТУРА КУРСУ

Лекції

Тема 1. Специфіка міжнародної інвестиційної діяльності

- 1.1. Сутність інвестиційної діяльності. Класифікація та джерела інвестицій
- 1.2. Сутність, цілі та форми міжнародного інвестування. Суб'єкти та об'єкти міжнародного інвестування
- 1.3. Мотиви суб'єктів міжнародної інвестиційної діяльності
- 1.4. Ефекти від міжнародної інвестиційної діяльності для країн базування та приймаючих країн

Тема 2. Прямі та портфельні інвестиції у світовій економіці

- 2.1. Сутність, форми і роль прямих іноземних інвестицій, мотивація їх здійснення
- 2.2. Інвестиційні ризики в країнах розміщення ПІІ
- 2.3. Сутність, види і значення міжнародних портфельних інвестицій. Види цінних бумаг на міжнародному ринку інвестицій

Тема 3. Інфраструктура міжнародної інвестиційної діяльності

- 3.1. Особливості діяльності міжнародних фондових інвесторів
- 3.2. Інвестиційні фонди на ринку міжнародних інвестицій
- 3.3. Міжнародні корпорації в процесах інвестиційної діяльності

Тема 4. Ефективність міжнародної інвестиційної діяльності

- 4.1. Критерії ефективності міжнародних інвестиційних проектів
- 4.2. Ставки дисконтування при розрахунку міжнародного інвестиційного проекту
- 4.3. Витрати міжнародного інвестиційного проекту

Тема 5. Державне регулювання міжнародної інвестиційної діяльності

- 5.1 Регулювання міжнародної інвестиційної діяльності через систему пільг та гарантій
- 5.2. Регулювання інвестиційної діяльності через систему міжнародного права

Тема 6. Іноземні інвестиції в Україні

- 6.1. Оцінка інвестиційного клімату в Україні
- 6.2. Вільні економічні зони та їх потенціал
- 6.3. Регулювання процесів інвестування за кордон України

Тема 7. Світовий ринок акцій, облігацій та похідних цінних паперів

- 7.1. Класифікація акцій. Ключові показники оцінки привабливості акцій
- 7.2 Стратегії інвестування в прості акції
- 7.3 Сутність та види облігацій. Показники оцінки облігацій. Стратегії інвестування в облігації
- 7.4 Сутність та види похідних цінних паперів
- 7.5. Форвардні, ф'ючерсні та опціонні контракти

Тема 8. Індекси фондового ринку та інвестиційної привабливості

- 8.1. Фондовий ринок та його основні індекси. Методика їх розрахунку
- 8.2. Інвестиційні рейтингові агентства та інвестиційні рейтинги

Тема 9. Механізм управління портфелем міжнародних цінних паперів

- 1. Способи формування портфеля міжнародних цінних паперів
- 2. Сучасна теорія портфельного інвестування, як основа формування інвестиційного портфеля

3. Управління портфелем фінансових інвестицій

Практичні заняття

- Тема 1. Специфіка міжнародної інвестиційної діяльності
- Тема 2. Прямі та портфельні інвестиції у світовій економіці
- Тема 3. Інфраструктура міжнародної інвестиційної діяльності
- Тема 4. Ефективність міжнародної інвестиційної діяльності
- Тема 5. Державне регулювання міжнародної інвестиційної діяльності
- Тема 6. Іноземні інвестиції в Україні
- Тема 7. Світовий ринок акцій, облігацій та похідних цінних паперів
- Тема 8. Індекси фондового ринку та інвестиційної привабливості
- Тема 9. Управління портфелем міжнародних цінних паперів

Інформація для здобувачів заочної форми навчання. На сайті НТУ «ДП» розміщено графік навчального процесу. Протягом року передбачено заняття з викладачем відповідно до розкладу: 2 год. лекційних занять, 2 год. практичних занять, решту матеріалу здобувач опановує самостійно. Здобувачі заочної форми навчання виконують передбачені навчальним планом індивідуальні завдання (контрольні роботи, практичні завдання, презентації, тестові завдання) та подають їх на кафедри на початку сесії, обов'язково до проведення контрольних заходів з дисципліни. Умови завдань розміщено на сторінці курсу на платформі Moodle та в Microsoft 365. Форма контролю – диференційований залік.

5. ТЕХНІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ТА/АБО ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», <https://cutt.ly/RER787v>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувачів за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувачів за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувачі на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні запитання за кожною темою	відповіді на запитання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час диф. заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються якістю виконання завдань.

Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана

кількість балів з поточного контролю та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за дві контрольні роботи (максимально оцінюється у 40 балів, кожна по 20 балів), оцінок за роботу на практичних заняттях (оцінюється 8 завдань по 5 балів, максимально здобувач може отримати 40 балів) та оцінок за виконання самостійної роботи (20 балів). Отримані бали за контрольні роботи, практичні заняття та виконання самостійної роботи додаються. Максимально за поточною успішністю здобувач може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне покращити оцінку)	Складається диференційований залік у вигляді комплексної контрольної роботи, яка містить 5 тверджень вірно/невірно, які потрібно обґрунтувати, правильна відповідь оцінюється у 4 бали, 2 задачі, кожна з яких оцінюється по 20 балів, 2 есе творчого спрямування, кожне з яких оцінюється по 20 балів за умови їх повного розкриття. Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100 балів
Практичні заняття	Дискусії, опитування, робота в мікрогрупах, вирішення кейсів, де відпрацьовуються навички критичного мислення та аналізу, комплексного вирішення проблем з використанням індивідуального та креативного підходу. Відбувається вирішення задач і тестів. Максимально оцінюються у 40 балів (8 занять × 5 балів/заняття).
Самостійна робота	Кожен здобувач/ка повинен/на підготувати відповіді на кейси, які необхідно захистити на практичних заняттях. Кожен кейс оцінюється в 5 балів. Максимально оцінюється в 20 балів (4 кейси × 5 балів).
Контрольні заходи	Виконуються дві контрольні роботи, кожна з яких максимально оцінюється у 20 балів. Контрольна робота складається з 10 тестових завдань (вірна відповідь – 1 бал), однієї задачі (10 балів).

6.3. Критерії

6.3.1. Критерії оцінювання *практичного заняття*:

Кожне практичне заняття оцінюється за декількома складовими: дискусії, опитування, робота в мікрогрупах, вирішення кейсів, вирішення задач і тестів.

Критерії оцінювання *дискусій, опитування, роботи в мікрогрупах*:

5 балів: активна участь у дискусії, опитуванні, роботі в мікрогрупах (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом, наведення аргументованих відповідей із посиланням на джерела.

4 бали: активна участь у дискусії, опитуванні, роботі в мікрогрупах (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом з незначними помилками за сутністю обговорюваних питань.

3 бали: активна участь у дискусії, опитуванні, роботі в мікрогрупах (виступи, коментарі, активне слухання) без достатнього володіння навчальним матеріалом, що має стосунок до теми обговорення.

2 бали: залученість до дискусії викладачем, неуважність, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

1 бал: залученість до дискусії викладачем, небажання брати участь в дискусії, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

6.3.2. Критерії оцінювання *самостійної роботи*:

Оцінювання самостійної роботи відбувається через захист виконаних кейсів на практичних заняттях, де:

5 балів – студент/ка демонструє повне розуміння теми; може точно відповісти на всі запитання одногрупників щодо даної теми; ділиться думками з іншими учасниками групи; говорить чітко впродовж 95-100% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії, використовує нові слова для більшості слухачів; уважно слухає одногрупників, детально відповідає на всі питання форми оцінювання і завжди дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів;

4 бали – студент/ка демонструє розуміння теми; відповідає на більшість запитань одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло впродовж 80-90% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії; слухає одногрупників, відповідає майже всі питання форми оцінювання та інколи дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів;

3 бали - студент/ка демонструє розуміння теми; відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, інколи ставить уточнюючі питання;

2 бали – студент/ка не демонструє розуміння теми; відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить;

1 бал - студент/ка демонструє розуміння теми, однак, не відповідає на жодні запитання одногрупників щодо даної теми; говорить не зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить.

6.3.3. Критерії оцінювання *письмової контрольної роботи*:

Контрольна робота містить: 10 тестових завдань з чотирма варіантами відповідей, правильна відповідь оцінюється в 1 бал, одну задачу, правильне вирішення якої оцінюється у 10 балів, де:

Критерії оцінювання *розв'язання задач*:

10 балів: отримано правильну відповідь (згідно з еталоном), використано формулу з поясненням змісту окремих її складових, зазначено одиниці виміру.

8 балів: отримано правильну відповідь з незначними неточностями згідно з еталоном, відсутня формула та/або пояснення змісту окремих складових, або не зазначено одиниці виміру.

6 балів: отримано неправильну відповідь, проте використано формулу з поясненням змісту всіх її складових, зазначено одиниці виміру.

4 бали: отримано неправильну відповідь, проте використано формулу з поясненням змісту окремих її складових та/або не зазначено одиниці виміру.

2 бали: наведено формулу, проте надано неправильні розрахунки і відповідь, до якої не надано жодних пояснень.

Критерії оцінювання *есе* (індивідуального письмового самостійного завдання невеликого обсягу – від 1 до 2 аркушів А4, виконаного у вільному стилі, що відображає власні погляди автора на проблему або питання):

20 балів: наявність заголовку, вступу, тез та аргументів на їхню користь, логічного взаємозв'язку між тезами та аргументами, правильна мова викладення, наявність висновку, дотримання встановленого обсягу.

15 балів: наявність заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів на їхню користь, незначні помилки логічного характеру між наведеною тезою та аргументами, незначні помилки у мові викладення, наявність висновку, дотримання встановленого обсягу.

10 балів: відсутність одного з обов'язкових структурних елементів *есе* (заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів, висновку), наявність орфографічних та/або граматичних помилок або недотримання встановленого обсягу.

5 балів: відсутність одного з обов'язкових структурних елементів *есе* (заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів, висновку), відсутність переконливих аргументів на користь тези, значна кількість орфографічних та/або граматичних помилок та/або недотримання встановленого обсягу.

3 бали: неструктурованість роботи, недотримання встановленого обсягу, велика кількість орфографічних та/або граматичних помилок, відсутність переконливих аргументів на користь тези.

Контрольні роботи, самостійна робота та робота на практичних заняттях оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

7. ПОЛІТИКА КУРСУ

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»», <https://cutt.ly/mERLa5A>, Кодекс академічної доброчесності Національного технічного університету

«Дніпровська політехніка», <https://cutt.ly/vERLfxF>. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика.

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на день (щодня) поштової скриньки на Office365 та відвідування групи у Teams.

Протягом самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом «Стратегії міжнародної інвестиційної діяльності».

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. Здобувачу вищої освіти, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших здобувачів вищої освіти, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби). Практичні заняття не проводяться повторно, ці оцінки неможливо отримати під час консультації, це саме стосується і колоквіумів. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватися дистанційно – в онлайн-формі, за погодженням з викладачем.

7.5. Політика щодо оскарження оцінювання.

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань, він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.6. Бонуси.

Здобувачі вищої освіти, які регулярно відвідували лекції та практичні заняття (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та приймають участь у конференціях, конкурсах тощо отримують додатково 5 балів до підсумкової оцінки.

7.7. Участь в анкетуванні.

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувачу вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на університетські поштові скриньки здобувачів. Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати пропозиції здобувачів стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання, які використовуються на лекційних заняттях:

I група методів:

- традиційні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, дискусія);
- наочні (мультимедійні презентації, інформаційні відеоролики, схеми, графіки у двомірній площині, економіко-математичні моделі, ілюстрації);

II група методів:

- загальнонаукові: наукова абстракція, аналіз і синтез, індукція та дедукція, системний аналіз, узагальнення, класифікації;
- специфічні (графічний аналіз, економіко-математичне моделювання, граничний аналіз, функціональний аналіз, методи статистики і динаміки, рівноважний підхід);

III група методів:

- навчально-пізнавальні (ведення конспекту, словників, реферування, огляд наукових статей і навчально-методичних матеріалів, анотація, проблемні ситуації);
- інші методи (дистанційна лекція, використання лекційних матеріалів і презентацій з сайту дистанційної освіти, Інтернет-ресурсів)

Методи навчання, які використовуються на практичних заняттях:

- дискусія з проблемних питань, опитування за матеріалами лекцій та практичних занять, доповіді;
- використання кейсів (вирішення ситуаційних завдань, аналіз та вирішення проблем економічної кон'юнктури, розв'язання ситуаційних задач);
- контрольні методи (написання есе, відкриті питання, тестування, розв'язання задач, завдання «правильно/неправильно», самокорекції, взаємокорекції відповідей)
- метод мозкового штурму;
- робота в мікрогрупах;
- наочні (мультимедійні презентації, інформаційні відеоролики, схеми, таблиці, графіки у двомірній площині, економіко-математичні моделі, ілюстрації);
- навчально-пізнавальні (ведення словнику, реферування, огляд та аналіз наукових статей, монографій, навчально-методичних матеріалів, анотація, проблемні ситуації);
- інші методи (дистанційна лекція, використання лекційних матеріалів і презентацій з сайту дистанційної освіти, Інтернет-ресурсів)

- стимуляційні методи (усне схвалення, заохочення додатковими балами за успіхи, формування змагальності та).

Методи навчання, які використовуються при самостійній роботі: самостійне виконання завдань під керівництвом викладача, розв'язання задач, усне опитування, мультимедійні презентації, інформаційні відеоролики, самостійне складання тестів, домашні завдання.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Геращенко С.О. Дистанційний курс з дисципліни «Стратегії міжнародної інвестиційної діяльності» на платформі Moodle для магістрів освітньо-професійної програми “Міжнародні економічні відносини спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини, 2025 рік. URL: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=72000>.

2. Геращенко С.О. Стратегії міжнародної інвестиційної діяльності. [Електронний ресурс]: методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни “Стратегії міжнародної інвестиційної діяльності” для магістрів освітньо-професійної програми Міжнародні економічні відносини спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ та МЕВ. Д: НТУ «Дніпровська політехніка», 2025, 14 с.

3. Геращенко С.О. Використання основних міжнародних рейтингів для оцінки інвестиційної привабливості країни. Національні економіки у глобальному світі: колективна монографія /за ред. Задої А.О. Університет імені Альфреда Нобеля. 2021. С. 68–95.

4. Багатонаціональні підприємства. Підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2019. 387 с

5. Задоя А.О. Міжнародна інвестиційна діяльність: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 122 с.

6. Мацука В.М. Міжнародна інвестиційна діяльність: Навчальний посібник/ В.М. Мацука, Т.І. Ніколенко. Маріуполь: МДУ, 2016. 164 с.

7. Геращенко С.О., Кузьмінов С.В. Міжнародні рейтинги та обсяги прямих іноземних інвестицій: взаємозв'язок показників. *Європейський вектор економічного розвитку*. 2021. №1. С. 67-76.

8. Рокоча В., Одягайло Б., Терехов В. Бізнес-стратегії європейських компаній: навч. посіб. К: ВНЗ "Ун-т економіки та права "КРОК", 2018. 310 с.

9. Давидова І., Величко К., Печенка О. Транснаціональні корпорації. Харків: Видавництво «Форт», 2018. 175 с.

10. Міжнародні економічні відносини: навчальний наочний посібник. КПП ім. Ігоря Сікорського; уклад.: В.В. Дергачова, К.О. Кузнєцова, І.М.

Манаєнко, В.А. Мельникова, О.С. Ченуша. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 340 с.

11. Геращенко С. О. Прямі іноземні інвестиції в Україні: сучасні тенденції. *Теоретико-методологічні аспекти розвитку сучасної економічної системи України в умовах глобалізації*: монографія / за ред. Ю.І, Пилипенка, Є.В. Прушківської. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. С. 153–169.

12. Геращенко С.О., Шашкіна К. Т. Гоекономічні чинники руху прямих іноземних інвестицій та посилення національної безпеки України. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2023. №2. С. 76 – 85.

13. Геращенко С. О., Чорнобаєв В. В., Абрамовська С. Р. Сучасні тенденції у світовій торгівлі сільськогосподарською продукцією: місце та роль України в контексті її продовольчої безпеки. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2024. №3(87). С. 70–80. <https://doi.org/10.33271/ebdut/87.070>.

14. Кузьмінов С.В., Геращенко С.О, Магдіч А.С. Економіка надлишку грошей. *Європейський вектор економічного розвитку*. 2023. №1. С. 33 – 45.

15. Смесова В.Л., Чергик М.В., Геращенко С.О., Шагоян С.М. Економічна інтеграція європейських країн та її вплив на позицію ЄС на світовому товарному ринку. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2025. №1. С. 15–27. <https://doi.org/10.33271/ebdut/89.015/>

16. Геращенко С.О., Кобцева А.В., Смесова В.Л., Шагоян С.М. Перспективи інтеграції України в енергетичний ринок Євросоюзу. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2025. №2. С. 60–68. <https://doi.org/10.33271/ebdut/90.060>.

17. Пилипенко Ю. Ф., Шагоян С. М., Геращенко С.О., Агафонов А. О. Глобальні корпорації в системі технологічних кластерів Європейського Союзу. *Ефективна економіка*. 2025. №8. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.8.49>.

18. Матюшенко І. Ю. Міжнародний інвестиційний менеджмент: навчальний посібник для студентів спеціальностей 8.03050301 "Міжнародна економіка", 8.03060104 "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності". Х. : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2014. 520 с.

Інформаційні ресурси:

1. Державна служба статистики України. URL: <http://ukrstat.gov.ua>.
2. OECD Investment Policy Reviews: Ukraine 2016. URL: <http://www.keepeek.com/DigitalAsset-Management/oecd/finance-and-investment/oecd-investment-policy-reviews-ukraine-2016>
3. Euromoney's Country Risk Rankings. URL: <http://www.euromoney.com>.
4. Economist Group. URL: <http://www.economistgroup.com>
5. Institutional Investor. Офіційний сайт. URL: <http://www.institutionalinvestor.com>.
6. Moody's Investor Service. URL: <http://www.moodys.com>.
7. United Nations Statistics Devision. URL: <http://unstats.un.org>.
8. Закон України «Про режим іноземного інвестування» №93/96 ВР від 19.03.96 р. зі змінами й доповненнями. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/>.

9. Закон України «Про інвестиційну діяльність» №1560-XII від 18.09.91 р.
URL: <http://zakon.rada.gov.ua/>
 10. Date. World bank. URL: <https://data.worldbank.org/>
 11. World Investment Report 2023. URL: <https://unctad.org/webflyer/world-investment-report-2023>
 12. Date. International Monetary Fund. URL: <https://www.imf.org/en/Data>.
 13. Блок зовнішньоекономічної політики Міністерства економіки України
URL: [https:// www.mf.gov.ua](https://www.mf.gov.ua).
 14. Довгострокова агенція з гарантій інвестицій URL: [https:// www.miga.org](https://www.miga.org)
- .