

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОЕКОНОМІЧНІ СТРАТЕГІЇ КРАЇН СВІТУ»



Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Міжнародні економічні відносини
Загальний обсяг	5 кредитів ЄКТС
Тривалість викладання	1-й семестр, 1-2 чверті
Обсяг навчальних занять	150 год.
у т.ч. аудиторні заняття	4 год/тиждень (1 чверть) / 4 год/тиждень (2 чверть)
лекції	2 години (1 чверть) / 2 години (2 чверть)
практичні	2 години (1 чверть) / 2 години (2 чверть)
Мова викладання	українська

Кафедра, що викладає: Економічної теорії та міжнародних економічних відносин

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=6699>

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти

Онлайн-консультації: Microsoft Teams – команда «Геоелекономічні стратегії країн світу»

Інформація про викладача:



Литвин Марина Валентинівна,

кандидат економічних наук, доцент,
доцентка кафедри економічної теорії та
міжнародних економічних відносин

Персональна сторінка:

<https://etop.nmu.org.ua/ua/teachers/Litvin%20N/index.php>

E-mail:

lytvyn.m.v@nmu.one

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Освітня компонента «Геоелекономічні стратегії країн світу» належить до переліку обов'язкових навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу спеціальної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини на першому році навчання. Вона забезпечує загальний та професійний розвиток здобувача та спрямована на

отримання поглиблених знань з геоекономічних стратегій країн світу для забезпечення високого рівня конкурентоспроможності України на світовому ринку.

«Геоекономічні стратегії країн світу» – це курс, в якому досліджуються основні особливості формування геоекономічних стратегій країн світу. Здобувачі вищої освіти розглядатимуть кейси, ситуаційні задачі, а також братимуть участь у панельних презентаціях, дискусіях і обговореннях.

Цей курс побудовано на засадах студентоцентрованого підходу (Student-Centered Approach), який розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо пізнання особливостей геоекономічних стратегій країн світу та використання їх у практичній діяльності з питань регулювання взаємовідносин суб'єктів зовнішньоекономічної діяльності різних форм власності.

Основні завдання вивчення дисципліни «Геоекономічні стратегії країн світу»:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з основами геоекономічних стратегій країн світу;
- навчити здобувачів вищої освіти самостійно здійснювати комплексний аналіз складних геоекономічних стратегій країн світу, зіставляти та порівнювати їх складові, оцінювати й аргументувати оцінки результативності їх функціонування,
- навчити розуміти, виділяти й описувати нові явища, процеси й тенденції глобального розвитку, механізми й інструменти реалізації геоекономічної політики та світових інтеграційних процесів,
- навчити застосовувати відповідні методи, правила і принципи функціонування геоекономічних стратегій країн світу для розвитку зовнішньоекономічної діяльності України.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В освітньо-професійній програмі «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснено розподіл програмні результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф2 «Геоекономічні стратегії країн світу» віднесено такі результати навчання:

РН3	Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин.
-----	--

РН4	Приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог
РН6	Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали.
РН7	Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.
РН8	Розробляти і досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження.
РН12	Визначати геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні, а саме:

- розуміти, систематизувати, упорядковувати отриману інформацію щодо геоекономічних стратегій країн світу, ідентифікувати проблеми та узагальнювати основні особливості геоекономічних стратегій країн світу та формувати рекомендації щодо удосконалення стратегій розвитку;

- приймати обґрунтовані рішення з проблем геоекономічних стратегій країн світу;

- аналізувати та використовувати регулюючі нормативно-правові акти в сфері геоекономічних стратегій країн світу, готувати звіти і матеріали щодо сучасних особливостей геоекономічних стратегій різних країн світу на основі оцінювання статистичних та інших аналітичних даних;

- аналізувати моделі розвитку національних економік та геоекономічних стратегій різних країн світу, визначати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах глобальних викликів світового господарства;

- досліджувати моделі вирівнювання дисбалансів, пропонувати варіанти вирішення проблем геоекономічних стратегій країн світу за результатами дослідження;

- досліджувати та визначати геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства та концепції сталого розвитку.

4. СТРУКТУРА КУРСУ

Лекції

Тема 1. Сутність дисципліни «Геоекономічні стратегії країн світу»

1.1 Глобалізаційні процеси та геоекономічні стратегії.

1.2 Глобалізація та регіоналізація в міжнародних економічних відносинах: стратегії та політика держав.

1.3 Стратегічні вектори економічного розвитку країн-лідерів.

1.4. Геоекономічні стратегії країн Європейського Союзу.

1.5 Специфіка гео економічних стратегій країн, що розвиваються.

Тема 2. Глобалізаційні процеси та гео економічні стратегії

2.1 Глобалізація: визначення, чинники, наслідки.

2.2. Гео економічні стратегії країн в умовах глобалізації.

2.3 Стратегії регіональної інтеграції.

Тема 3. Глобалізація та регіоналізація в міжнародних економічних відносинах: стратегії та політика держав

3.1 Регіоналізація в міжнародних економічних відносинах: стратегії та політика держав

3.2 Сучасна політика в ЄС.

3.3 Регіональні стратегії Західної Європи.

3.4 Регіональні стратегії в Америці

3.5 Регіональні стратегії в Азії

Тема 4. Стратегічні вектори економічного розвитку країн-лідерів

4.1 Основні економічні моделі країн-лідерів.

4.2 Ліберальна модель (США, Велика Британія).

4.3 Соціально-орієнтована модель (Німеччина, Скандинавські країни).

4.4 Азійська модель (Японія, Південна Корея, Китай).

4.5 Ключові стратегічні вектори економічного розвитку.

4.6 Енергетична трансформація та сталий розвиток.

Тема 5. Гео економічні стратегії країн Європейського Союзу

5.1 Особливості гео економічних стратегій країн ЄС.

5.2 Стратегія єдиного внутрішнього ринку ЄС.

5.3 Торгова стратегія ЄС.

5.4 Енергетична стратегія ЄС.

5.5 Стратегія технологічної та інноваційної конкурентоспроможності ЄС.

5.6 Виклики та перспективи гео економічних стратегій країн ЄС.

Тема 6. Особливості гео економічних стратегій країн з транзитивною економікою

6.1 Різноманітність країн транзитивного типу. Країни Центральної та Східної Європи, Балтії. Країни пострадянського простору. Країни Південно-Східної Азії.

6.2 Ключові виклики для гео економічних стратегій.

6.3 Основні напрямки гео економічних стратегій.

6.4 Приклади та кейси гео економічних стратегій країн з транзитивною економікою

6.5 Узагальнення основних особливостей та напрямків гео економічних стратегій.

Тема 7. Специфіка гео економічних стратегій країн, що розвиваються

- 7.1 Особливості країн, що розвиваються, як суб'єктів геоекономіки.
- 7.2 Основні типи геоекономічних стратегій країн, що розвиваються
- 7.3 Стратегія залучення прямих іноземних інвестицій.
- 7.4 Стратегія регіональної інтеграції та співробітництва.
- 7.5 Стратегії управління боргом та міжнародної допомоги.

Тема 8. Геоекономічні стратегії макрорегіональних інтеграційних об'єднань

- 8.1 Сутність та форми макрорегіональної інтеграції.
- 8.2 Загальні принципи геоекономічних стратегій.
- 8.3 Аналіз стратегій провідних об'єднань.
- 8.4 Глобальні виклики. Співпраця/конфлікти у вирішенні світових проблем.

Тема 9. Особливості геоекономічної стратегії України в умовах сталого розвитку

- 9.1 Основні компоненти геоекономічної стратегії України.
- 9.2 Залучення інвестицій та розвиток експорту.
- 9.3 Енергетична безпека та енергоефективність. Розвиток відновлюваних джерел енергії.
- 9.4 Сталий розвиток як імператив геоекономічної стратегії України.
- 9.5 Відновлення та відбудова з урахуванням принципів сталого розвитку.

Практичні заняття

- Тема 1. Сутність дисципліни «Геоекономічні стратегії країн світу»
- Тема 2. Глобалізаційні процеси та геоекономічні стратегії
- Тема 3. Глобалізація та регіоналізація в міжнародних економічних відносинах: стратегії та політика держав
- Тема 4. Стратегічні вектори економічного розвитку країн-лідерів
- Тема 5. Геоекономічні стратегії країн Європейського Союзу
- Тема 6. Особливості геоекономічних стратегій країн з транзитивної економіки
- Тема 7. Специфіка геоекономічних стратегій країн, що розвиваються
- Тема 8. Геоекономічні стратегії макрорегіональних інтеграційних об'єднань.
- Тема 9. Особливості геоекономічної стратегії України в умовах сталого розвитку

Інформація для здобувачів заочної форми навчання. На сайті НТУ «ДП» розміщено графік навчального процесу. Протягом року передбачено заняття з викладачем відповідно до розкладу: 2 год. лекційних занять, 2 год. практичних занять, решту матеріалу здобувач опановує самостійно. Здобувачі заочної форми навчання виконують передбачені навчальним планом індивідуальні завдання (контрольні роботи, практичні завдання, презентації, тестові завдання) та подають їх на кафедри на початку сесії, обов'язково до проведення контрольних заходів з дисципліни. Умови завдань розміщено на сторінці курсу на платформі Moodle. Форма контролю – диференційований залік.

5. ТЕХНІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ТА/АБО ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовується мультимедійне обладнання кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин, дистанційна платформа Moodle. На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», <https://cutt.ly/RER787v>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувачів за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувачів за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувачі на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у

вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні запитання за кожною темою	відповідь на запитання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час диф. заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються якістю виконання завдань.

Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного контролю та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за дві модульні роботи (максимально оцінюються у 50 балів, кожна по 25 балів), оцінок за роботу на практичних заняттях (оцінюється 10 занять по 5 балів, участь у занятті максимально може принести здобувачу вищої освіти 5 балів, максимально здобувач може отримати 50 балів). Отримані бали за модульні роботи та семінарські/практичні заняття додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне покращити оцінку)	Складається диференційований залік у вигляді комплексної контрольної роботи, яка містить 10 тестів (вірна відповідь 2 бали), 2 задачі, кожна з яких оцінюється по 20 балів, 2 завдання теоретичного спрямування, кожне з яких оцінюється по 20 балів за умови їх повного розкриття. Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100 балів.
Практичні Семінарські заняття	Дискусії, вирішення задач, аналіз кейсів, аналіз ситуаційних задач, ділові ігри, робота в мікрогрупах, де відпрацьовуються навички критичного мислення та аналізу, комплексного вирішення проблем з використанням індивідуального та креативного підходу. Максимально оцінюються у 50 балів (10 занять × 5 балів/заняття).

Контрольні заходи	Виконуються дві модульні роботи, кожна з яких максимально оцінюється у 25 балів. Модульна робота (25 балів) складається з 10 тестових завдань (вірна відповідь – 2 бали), 1 відкритого питання (оцінюється 5 балів). Максимально оцінюється у 50 балів (2 модульні роботи × 25 балів/модульна робота).
--------------------------	---

6.3. Критерії

6.3.1. Критерії оцінювання *практичного заняття*:

Кожне практичне завдання оцінюється за різними складовими: розв'язання задач, участь у дискусіях, аналіз кейсів, аналіз ситуаційних завдань, ділових ігор.

6.3.2. Критерії оцінювання *розв'язання задач*:

5 балів: отримано правильну відповідь (згідно з еталоном), використано формулу з поясненням змісту окремих її складових, зазначено одиниці виміру.

4 бали: отримано правильну відповідь з незначними неточностями згідно з еталоном, відсутня формула та/або пояснення змісту окремих складових, або не зазначено одиниці виміру.

3 бали: отримано неправильну відповідь, проте використано формулу з поясненням змісту окремих її складових, зазначено одиниці виміру.

2 бали: отримано неправильну відповідь, проте не використано формулу з поясненням змісту окремих її складових та/або не зазначено одиниці виміру.

1 бал: наведено неправильну відповідь, до якої не надано жодних пояснень.

6.3.3. Критерії оцінювання *дискусій*:

5 балів: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом, наведення аргументованих відповідей із посиланням на джерела.

4 бали: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом з незначними помилками за сутністю обговорюваних питань.

3 бали: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання) без достатнього володіння навчальним матеріалом, що має стосунок до теми обговорення.

2 бали: залученість до дискусії викладачем, неуважність, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

1 бал: залученість до дискусії викладачем, небажання брати участь в дискусії, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

6.3.4. Критерії оцінювання *практичних кейсів, ситуаційних завдань*:

5 балів: активна участь у аналізі кейсу, ситуаційного завдання, володіння навчальним матеріалом, наведення аргументованих відповідей із посиланням на джерела.

4 бали: активна участь у аналізі кейсу, ситуаційного завдання (виступи, коментарі), володіння навчальним матеріалом з незначними помилками за сутністю обговорюваних питань.

3 бали: активна участь у аналізі кейсу, ситуаційного завдання (виступи, коментарі) без достатнього володіння навчальним матеріалом, що має стосунок до теми обговорення.

2 бали: залученість до аналізу кейсу, ситуаційного завдання викладачем, неуважність, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

1 бал: залученість до аналізу кейсу, ситуаційного завдання викладачем, небажання брати участь в дискусії, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

6.3.5 Критерії оцінювання *ділових ігор* доводяться викладачем до відома здобувачів вищої освіти перед початком кожної ділової гри у вигляді правил та умов отримання оцінки. При цьому до уваги береться результат команди, злагодженість дій учасників, правильність виконання інструкцій, розподіл обов'язків між учасниками команди. У залежності від специфіки ділової гри зазначені умови можуть доповнюватися або змінюватися.

6.4. Критерії оцінювання *письмової модульної роботи*:

Модульна робота містить: 10 тестових завдань з чотирма варіантами відповідей, 1 правильна відповідь оцінюється у 2 бали. Відкрите питання – 1 правильна відповідь оцінюється в 5 балів, де:

5 балів – високий рівень викладення текстової відповіді, що відповідає предмету поставленого питання, зроблено власний висновок щодо проблематики поставленого запитання; відсутність помилок в граматиці та/або орфографії;

4 бали – середній рівень викладення текстової відповіді, що відповідає предмету поставленого питання, зроблено власний висновок щодо проблематики поставленого запитання; відсутність помилок в граматиці та/або орфографії;

3 бали – наявність текстової відповіді, яка відповідає предмету поставленого питання, однак власна думка не висловлена, містить граматичні та орфографічні помилки;

2 бали - наявність текстової відповіді, яка не в повній мірі відповідає предмету поставленого питання, виявлення запозиченого матеріалу з мережі Інтернет та/або з інших джерел, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення;

1 бал – наявність текстової відповіді, яка не відповідає предмету поставленого питання, виявлення списаного матеріалу з мережі Інтернет та/або з інших джерел, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки.

7. ПОЛІТИКА КУРСУ

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної

оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»», <https://cutt.ly/mERLa5A>, Кодекс академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», <https://cutt.ly/vERLfxF>. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика.

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на день (щодня) поштової скриньки на Office365 та відвідування групи у Teams.

Протягом самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом «Гео економічні стратегії країн світу».

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять

З 24.02.2022 р. реалізація освітньої діяльності відбувається в умовах правового режиму воєнного стану. Наявна низка небезпек: повітряні тривоги, ризики припинення енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку. Згідно з наказами по університету у 2024-2025 навчальному році освітня діяльність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання здійснюється з використанням дистанційних технологій через синхронні та асинхронні комунікації.

Відвідування онлайн лекцій та практичних занять реалізується через приєднання до команди Microsoft Teams. Під час повітряної тривоги заняття перериваються і продовжуються лише за умов перебування учасників освітнього процесу у захищених приміщеннях. Викладачем (за технічної та безпекової можливості) здійснюється запис заняття для підтримки асинхронного формату навчання.

У випадках відсутності енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку викладачем забезпечується асинхронний формат навчання та комунікація зі здобувачами за допомогою каналів зв'язку, що функціонують.

Про причини неможливості взяти участь в онлайн заняттях, ускладненні доступу до матеріалів на дистанційних платформах НТУ «ДП» тощо здобувач вищої освіти має повідомити викладача в особистих повідомленнях чатів Microsoft Teams, або листом на корпоративну е-пошту НТУ «ДП», або через старосту чи представника адміністрації факультету.

7.5. Політика щодо оскарження оцінювання.

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.6. Бонуси.

Здобувачі вищої освіти, які регулярно відвідували лекції та практичні заняття (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та приймають участь у конференціях, конкурсах тощо отримують додатково 5 балів до підсумкової оцінки.

7.7. Участь в анкетуванні.

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувача вищої освітим буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Гео економічні стратегії країн світу».

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод.

Модульна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.

Форми та методи оцінювання. Методи оцінювання знань: експрес-опитування, участь у дискусії, презентації, перевірка виконаних домашніх завдань (задач), модульна робота.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Литвин М.В. Дистанційний курс з дисципліни «Гео економічні стратегії країн світу» на платформі Moodle для магістрів спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. 2025. URL: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=6699>.

2. Литвин М.В. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни “Гео економічні стратегії країн світу” для магістрів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини

спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економічної теорії та міжнародних економічних відносин. Д. : НТУ «ДП», 2025. 30 с.

3. Філіпенко А.С. Міжнародні стратегії економічного розвитку. Міжнародні економічні відносини: Історія. Теорія. Політика: підручник. Київ: Либідь, 2019. С. 859–878.

4. Поручник А.М., Столярчук Я.М., Колот А.М. Стратегії конкурентного розвитку у глобальній економіці. Київ: КНЕУ, 2016. 331 с.

5. Lytvyn M., Stukalo N., Petrushenko Y., Pylypenko Y., Kolinets L. (2021). The concept of sustainable development of Ukraine in the context of global threats. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 3, 178–183. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/178>

6. Stukalo, N. & Lytvyn, M. (2021). Towards sustainable development through higher education quality assurance. *Education Sciences*, 11(11). 664. <https://doi.org/10.3390/educsci11110664>.

7. Шнирков О.І., Мазуренко В.І., Рогач О.І. Світова економіка: підручник. К.: ВПЦ "Київський університет", 2018. 616 с.

Додаткові

1. Литвин М.В. (2025). Геоекономічні стратегії розвитку країн ЄС в умовах сталого розвитку. *Економічний простір*, 200. 200–205. <https://doi.org/10.30838/EP.200.200-205>.

2. Литвин М.В. (2025). Особливості геоекономічної стратегії України в контексті сталого розвитку. *Економічний простір*, 202, 183–188. <https://doi.org/10.30838/EP.202.183-188>.

3. Литвин М.В. (2025). Аналіз реалізації геоекономічних стратегій сталого розвитку в країнах Європи. *Економічний простір*, 204, 192-198. <https://doi.org/10.30838/EP.204.192-198>.

4. Lytvyn M., Stukalo N. Sustainable development: paths from "brown to "green" economy. «Green» economy: from a global concept to the realities of local development: monograph. Dnipro. 2018. 24-35.

5. Lytvyn M., Petrushenko Y. Global goals of sustainable development: cases for making managerial decisions: a study guide. Sumy: Sumy State University, 2020. 122 p.

6. Lytvyn M., Petrushenko Y., Stukalo N., Omelchenko Y. (2020). The achievement of the country's sustainable development in the conditions of global threats. *E3S Web of Conferences. International Symposium of Earth, Energy, Environmental Science and Sustainable Development, JESSD 2020*. Volume 211. Indonesia.

7. Lytvyn M., Stukalo N., Petrushenko Y., Pylypenko Y., Kolinets L. (2021). The concept of sustainable development of Ukraine in the context of global threats. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 3, 178–183. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/178>.

8. Lytvyn M., Pylypenko Y., Stukalo N., Golovko L., Kolinets L. (2020) Ensuring sustainable development in the countries of the world based on environmental

marketing. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. №3. 145–151.

9. Lytvyn M., Stukalo N. (2020). Prospective scenarios for achieving sustainable development in the face of global threats. *Economic Bulletin of the National Mining University*. No. 2(70), 53–65.

10. Lytvyn M., Sirokvasha K. (2018). Internationalization of China's banking system in conditions of globalization. *Economic space*. № 136, 69–81.

11. Литвин М.В., Фролов О.В. (2018). Проблеми розвитку глобальної конкурентоспроможності України. *Економічний простір*. № 136. С. 26–32.

Інтернет-ресурси:

1. International Monetary Fund [Електронний ресурс]. URL: <http://www.imf.org/>.

2. The World Bank [Електронний ресурс]. URL.: <http://www.worldbank.org>.

3. About the Basel Committee [Електронний ресурс]. URL: <http://www.bis.org/about/index.htm>.

4. Офіційний сайт Глобального Інституту МакКенсі [Електронний ресурс]. URL: <http://www.mckinsey.com/>.

5. Federal Reserve All Statistical Releases [Електронний ресурс]. URL: <http://www.federalreserve.gov/>.

6. European Central Bank. Statistics [Електронний ресурс]. URL: <http://www.ecb.int/stats/html/index.en.html>.