

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»

Ступінь освіти	<u>бакалавр</u>
Освітня програма	<u>«Міжнародні економічні відносини»</u>
Тривалість викладання	<u>12 чверть</u>
Заняття:	<u>6 семестр 2025/2026 н.р.</u>
Лекції	<u>один раз на тиждень</u>
Практичні	<u>один раз на тиждень</u>
Мова викладання	<u>українська</u>
Кафедра, що викладає	<u>економічної теорії та міжнародних економічних відносин</u>



Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

[Курс: Глобальні виклики сталого розвитку](#)

Онлайн-консультації *: ZOOM – група «Консультації»

Інформація про викладачів:

Литвин Марина Валентинівна (лекції, практичні/семінарські заняття)	Доцент, к.е.н.
Персональна сторінка	http://etop.nmu.org.ua/ua/teachers/Litvin%20N/index.php
Е-пошта:	lytvyn.m.v@nmu.one

1. Анотація до курсу

Глобальні виклики сталого розвитку – це курс, в якому досліджуються особливості глобальних викликів сталого розвитку, закономірності у сфері глобалізації та сталого розвитку країн світу; можливості використання глобальних інструментів на практиці; переваги та загрози глобалізаційних процесів для різних країн світу. Наші здобувачі вищої освіти розглядатимуть кейси, ситуаційні задачі, а також братимуть участь у панельних презентаціях, дискусіях і обговореннях.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо пізнання сучасних глобальних викликів сталого розвитку світового господарства та Цілей Сталого Розвитку.

Завдання курсу:

- сформувати у здобувачів вищої освіти знання про закономірності сталого розвитку світового господарства;
- виробити системний підхід до аналізу глобальних викликів сталого розвитку різних країн світу.
- навчити здобувачів вищої освіти використовувати інформацію про сталий розвиток світового господарства, а також здійснювати аналіз стану та проблем досягнення Цілей Сталого Розвитку різними країнами світу.

3. Результати навчання:

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	зміст
ДНР-01	Оцінювати глобальні виклики сталого розвитку світового господарства
ДРН-02	Систематизувати та оцінювати інформацію щодо закономірностей сталого розвитку світового господарства та особливостей досягнення Цілей Сталого Розвитку різними країнами світу.
ДРН-03	Систематизувати інформацію щодо можливостей використання глобальних інструментів на практиці, переваг та загроз глобалізаційних процесів для різних країн світу

4. Структура курсу

Календарний план курсу

Тижні	Тематика занять	Вид занять	Ресурси	Оцінка
1	Вступ до курсу Політика курсу Вимоги Навчальні матеріали	Лекція	Силабус Навчальна література	—
	Кейси «Глобальні виклики сталого розвитку»	Практичне заняття	Описання ситуацій	5
2	Сутність дисципліни «Глобальні виклики сталого розвитку»	Лекція	https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4855	-
	Кейси «Глобальні виклики сталого розвитку»	Практичне заняття	Описання ситуацій	5
3	Глобалізація як основа формування єдиного фінансового простору	Лекція	https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4855	5
	Кейси «Глобальні виклики сталого розвитку»	Практичне заняття	Описання ситуацій	5
4	Наслідки глобалізації	Лекція	https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4855	5
	Кейси «Глобальні виклики сталого розвитку»	Практичне заняття	Описання ситуацій	5

5	Глобальна фінансова криза	Лекція	https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4855	5
	Кейси «Глобальні виклики сталого розвитку»	Практичне заняття	Описання ситуацій	5
	<i>Модульна робота 1</i>	-	<i>Тести і відкриті запитання</i>	15
6	Глобальні виклики сталого розвитку світового господарства	Лекція	https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4855	5
	Кейси «Глобальні виклики сталого розвитку»	Практичне заняття	https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4855	5
7	Концептуальні основи сталого розвитку, Цілі Сталого Розвитку	Лекція	https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4855	5
	Кейси «Глобальні виклики сталого розвитку»	Практичне заняття	Описання ситуацій	5
8	Глобальні та національні стратегії фінансування сталого розвитку.	Лекція	https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4855	5
	Кейси «Глобальні виклики сталого розвитку»	Практичне заняття	Описання ситуацій	5
9	<i>Модульна робота 2</i>	-	<i>Тести і відкриті запитання</i>	15
10	Підбиття підсумків. Обговорення дискусійних та проблемних питань.	Лекція	-	—

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На лекційних заняттях обов'язково мати з собою гаджети з інтернетом. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

На практичних заняттях необхідні калькулятори.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
75-89	добре
60-74	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за дві модульні роботи (кожна максимально оцінюється у 15 балів) та оцінок за роботу на семінарських/практичних заняттях (оцінюється 14 занять, участь у занятті максимально може принести здобувачу вищої освіти 5 балів). Отримані бали за модульні роботи та семінарські/практичні заняття додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання	Форма підсумкового контролю – диференційований залік. Оцінка рівня сформованості дисциплінарних компетентностей у формі диференційованого заліку здійснюється без участі студента на підставі результатів поточного контролю.
Практичні Семінарські заняття	Ділові ігри, аналіз ситуаційних задач, де відпрацьовуються навички індивідуальної та командної роботи. Розгляд та обговорення кейсів. Розв'язання задач. Максимально оцінюються у 70 балів (14 занять×5 балів/заняття).
Модульні роботи	Охоплюють матеріали лекційного курсу. Містять тести та відкриті запитання. Максимально оцінюються у 30 балів (2 модульні роботи×15балів/модульна робота).

Методи навчання Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод. Модульна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.

Форми та методи оцінювання Поточний та екзаменаційний контроль: Методи оцінювання знань: експрес-опитування, участь у дискусії, презентації, перевірка виконаних домашніх завдань (задач), модульна робота.

6.3.Критерії оцінювання *письмових модульних робіт*:

5 тестових завдань з чотирма варіантами відповідей, 1 правильна відповідь оцінюється у 1 бал.

Відкрите питання – 1 правильна відповідь оцінюється в 5 балів, причому:

5 балів – відповідність еталону, наведення прикладів з додаткової літератури

4 бали – відповідність еталону, правильна мова викладення матеріалу.

3 бали – відповідність еталону, помилки в граматиці та/або орфографії.

2 бали – зміст відповіді має стосунок до предмету запитання, проте не відповідає еталону, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення.

1 бал – наявність текстової відповіді, яка не відповідає еталону, та/або не має стосунку до предмету запитання, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення.

6.4 Критерії оцінювання *ділових ігор* доводяться викладачем до

відома здобувачів вищої освіти перед початком кожної ділової гри у вигляді правил та умов отримання оцінки. При цьому до уваги береться результат команди, злагодженість дій учасників, правильність виконання інструкцій, розподіл обов'язків між учасниками команди. У залежності від специфіки ділової гри зазначені умови можуть доповнюватися або змінюватися.

6.5. Критерії оцінювання *розв'язання задач*:

5 балів: отримано правильну відповідь (згідно з еталоном), використано формулу з поясненням змісту окремих її складових, зазначено одиниці виміру.

4 бали: отримано правильну відповідь з незначними неточностями згідно з еталоном, відсутня формула та/або пояснення змісту окремих складових, або не зазначено одиниці виміру.

3 бали: отримано неправильну відповідь, проте використано формулу з поясненням змісту окремих її складових, зазначено одиниці виміру.

2 бали: отримано неправильну відповідь, проте не використано формулу з поясненням змісту окремих її складових та/або не зазначено одиниці виміру.

1 бал: наведено неправильну відповідь, до якої не надано жодних пояснень.

6.6. Критерії оцінювання *дискусій*:

5 балів: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом, наведення аргументованих відповідей із посиланням на джерела.

4 бали: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом з незначними помилками за сутністю обговорюваних питань.

3 бали: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання) без достатнього володіння навчальним матеріалом, що має стосунок до теми обговорення.

2 бали: залученість до дискусії викладачем, неухважність, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

1 бал: залученість до дискусії викладачем, небажання брати участь в дискусії, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

6.7. Критерії оцінювання *есе* (індивідуального письмового самостійного завдання невеликого обсягу – від 2 до 4 аркушів А4, виконаного у вільному стилі, що відображає власні погляди автора на проблему або питання):

5 балів: наявність заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів на їхню користь, логічного взаємозв'язку між тезою та аргументами, правильна мова викладення, наявність висновку, дотримання

встановленого обсягу.

4 бали: наявність заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів на їхню користь, незначні помилки логічного характеру між наведеною тезою та аргументами, незначні помилки у мові викладення, наявність висновку, дотримання встановленого обсягу.

3 бали: відсутність одного з обов'язкових структурних елементів есе (заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів, висновку), наявність орфографічних та/або граматичних помилок або недотримання встановленого обсягу.

2 бали: відсутність одного з обов'язкових структурних елементів есе (заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів, висновку), відсутність переконливих аргументів на користь тези, значна кількість орфографічних та/або граматичних помилок та/або недотримання встановленого обсягу.

1 бал: неструктурованість роботи, недотримання встановленого обсягу, велика кількість орфографічних та/або граматичних помилок, відсутність переконливих аргументів на користь тези.

6.8. Критерії оцінювання *практичних кейсів, ситуаційних завдань*:

5 балів: активна участь у аналізі кейсу, ситуаційного завдання, володіння навчальним матеріалом, наведення аргументованих відповідей із посиланням на джерела.

4 бали: активна участь у аналізі кейсу, ситуаційного завдання (виступи, коментарі), володіння навчальним матеріалом з незначними помилками за сутністю обговорюваних питань.

3 бали: активна участь у аналізі кейсу, ситуаційного завдання (виступи, коментарі) без достатнього володіння навчальним матеріалом, що має стосунок до теми обговорення.

2 бали: залученість до аналізу кейсу, ситуаційного завдання викладачем, неуважність, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

1 бал: залученість до аналізу кейсу, ситуаційного завдання викладачем, небажання брати участь в дискусії, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика

щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка".
http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту. Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Офіс365, перегляд новин.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом «Валютна та податкова політика зарубіжних країн» (www.do.nmu.org.ua).

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. Здобувачу вищої освіт, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших здобувачів вищої освіти, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби). Практичні заняття не проводяться повторно, ці оцінки неможливо отримати під час консультації, це саме стосується і колоквіумів. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись дистанційно - в онлайн-формі, за погодженням з викладачем.

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він

може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.5. Бонуси

Здобувачі вищої освіти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.

7.6. Участь в анкетуванні

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувача вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Глобальні виклики сталого розвитку».

8. Рекомендовані джерела інформації

Базові

1. Литвин М.В. Глобальні цілі сталого розвитку: кейси для ухвалення управлінських рішень : навчальний посібник / за загальною редакцією д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка – Суми: Сумський державний університет, 2020. – 122 с.

Додаткові

1. Lytvyn M. Ensuring sustainable development in the countries of the world based on environmental marketing / M. Lytvyn, Y. Pylypenko, N. Stukalo, L. Golovko, L. Kolinetz // Науковий вісник Національного гірничого університету. – 2020. - №3. – р. 145-151 (Scopus).

2. Литвин М.В. Перспективні сценарії досягнення сталого розвитку в умовах глобальних загроз / М.В. Литвин, Н.В. Стукало // Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2020. – № 2(70). - С. 53-65.

3. Lytvyn M. The concept of sustainable development of Ukraine in the context of global threats / Stukalo, N.V., Lytvyn, M.V., Petrushenko, Y.M., Pylypenko, Y.I., Kolinets, L.B. // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu this link is disabled, 2021, 2021(3), с. 178–183. (Scopus).

4. Lytvyn M. [The achievement of the country's sustainable development in the conditions of global threats](#) / M. Lytvyn, Y. Petrushenko, N. Stukalo, Y. Omelchenko // [E3S Web of Conferences](#) Volume 211, 25 November 2020, International Symposium of Earth, Energy, Environmental Science and Sustainable Development, JESSD 2020; Virtual, Online; Indonesia; 28 September 2020 до 30 September 2020 - (Scopus).

5. Stukalo, N., Lytvyn, M. Towards sustainable development through higher education quality assurance / M. Lytvyn, N. Stukalo // Education Sciences, 2021, 11(11), 664. (Scopus).

6. Литвин М.В. Особливості фінансування екологічної складової сталого розвитку країн ЄС / Проблеми сталого розвитку суспільства: погляд очима різних поколінь : монографія / [за заг. ред. О. Ю. Березіної, Ю. В. Ткаченко]. - Черкаський державний технологічний університет. – Черкаси: 2016. – 714 с. – С.500-517.

7. Литвин М.В. Сталий розвиток: шляхи від «коричневої до «зеленої» економіки / «Зелена» економіка: від глобальної концепції до реалій місцевого розвитку: колект. моногр. // М.В. Литвин, Н.В. Стукало та ін. – Дніпро: Середняк Т.К. – 2018. - С. 24-35.

8. Литвин М.В. Перспективи сталого розвитку країн, що розвиваються в умовах глобалізаційних викликів СОТ / М.В. Литвин, А.П. Губанов // Економічний простір. - 2015. - № 104. - С. 44-56.

9. Литвин М.В. Перспективи сталого розвитку будівельного та енергетичного секторів в умовах глобалізації / М.В. Литвин // Економічний простір. – 2016. - № 116 - С. 15-27.

10. Литвин М.В. Проблеми розвитку глобальної конкурентоспроможності України / М.В. Литвин, О.В. Фролов // Економічний простір. – 2018. - № 136. – С. 26-32.

Інтернет-ресурси:

1. International Monetary Fund [Електронний ресурс]. – Режим доступу : // <http://www.imf.org/>.

2. The World Bank [Електронний ресурс]. – Режим доступу : // <http://www.worldbank.org>.

3. About the Basel Committee [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.bis.org/about/index.htm>.

4. Офіційний сайт Глобального Інституту МакКенсі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mckinsey.com/>.

5. Federal Reserve All Statistical Releases [Електронний ресурс]. – Режим доступу : // <http://www.federalreserve.gov/>.

6. European Central Bank Statistics [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ecb.int/stats/html/index.en.html>.