


Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І.   
« 31 » серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Міжнародні торгово-економічні відносини»

Галузь знань .....	29 «Міжнародні відносини»
Спеціальність .....	292 Міжнародні економічні відносини
Освітній рівень .....	бакалавр
Освітня програма .....	
Спеціалізація .....	
Статус .....	вибіркова
Загальний обсяг .....	4 кредитів ЄCTS (120 академічних годин)
Форма підсумкового контролю .....	залік
Термін викладання .....	8-й семестр
Мова викладання .....	українська

Викладачі: Геращенко С.О. \_\_\_\_\_

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародні торгово-економічні відносини» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ та МЕН – Дніпро: НТУ «ДП», 2022. – 14 с.

Розробники –Геращенко С.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	7
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо аналізу торгово-економічних відносин країн світу та використання їх у практичній діяльності з питань регулювання взаємовідносин суб'єктів зовнішньоекономічної діяльності.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДРН-01	Знати та розуміти предмет, методологію визначення і методи отримання даних по міжнародним торгово-економічним операціям, аналізувати відповідну інформацію, розраховувати економічні показники діяльності світової економіки
ДРН-02	Знати та розуміти середовище міжнародних торгово-економічних відносин, систему та форму їх реалізації. Знати та розуміти особливості міжнародних торгових відносин
ДРН-03	Знати та вміти розраховувати показники міжнародної торгівлі
ДРН-04	Вміти аналізувати результати міжнародної торгівлі у платіжному балансі. Аналізувати, систематизувати й упорядковувати отриману інформацію щодо торгово-економічної діяльності. Оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на її обсяги та тенденції змін
ДРН-05	Формулювати висновки і розробляти рекомендації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища. Самостійно формувати аналітичні звіти з міжнародних торгово-економічних баз даних
ДРН-06	Знати та розуміти процеси, що відбуваються в міжнародній торговій політиці. Аналізувати види зовнішньоторговельної політики. Передбачати наслідки зовнішньоторговельної політики
ДРН-07	Вміти розробляти макроекономічні стратегії, робити прогнози на основі стійкого розуміння та дотримання принципів стійкого економічного розвитку. Досліджувати специфічні процеси у сфері міжнародної торгово- економічної діяльності, узагальнювати тенденції та закономірності функціонування та розвитку світового господарства

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф9 Макроекономіка	Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію щодо процесів і явищ у світовому господарстві; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на них; формулювати висновки і розробляти рекомендації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища.

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф17 Міжнародні економічні відносини та світова політика	Розуміти і вміти застосовувати, відповідно до інших вимог освітньої програми, сучасні теорії та методи розв'язання спеціалізованих складних задач і практичних проблем у сфері міжнародної торгівлі товарами та послугами, міжнародного руху капіталу, міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин, мобільності людських ресурсів, міжнародного трансферу технологій.
Ф15 Фірми, ринкові структури і стратегії у світовій економіці	Ідентифікувати та виокремлювати особливості функціонування суб'єктів міжнародних відносин та моделей їх економічного розвитку.
Ф20 Глобальна економіка та регулювання міжнародних економічних відносин.	Обґрунтовувати вибір і застосовувати відповідні методи й інструменти аналізу динаміки змін міжнародного середовища у порівнянні з глобальними цілями сталого розвитку.

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за форми навчання, години					
	денна			заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	80	24	56	80	6	74
практичні	40	15	25	40	4	36
лабораторні	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	39	81	120	10	110

#### 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ПР	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>80</b>
ДРН-01	<b>Тема 1. Міжнародні торгово-економічні відносини в системі світогосподарських зв'язків</b>	8
	1.1. Зародження міжнародних торгово-економічних відносин та основні етапи їх розвитку	
	1.2. Предмет міжнародних торгово-економічних відносин та специфічні риси	
	1.3. Сучасне значення торгово-економічних відносин	
	1.4. Україна в системі світових торгово-економічних відносин	
ДРН-02	<b>Тема 2 Взаємозв'язок міжнародної торгівлі та економічного розвитку.</b>	8
	2.1 Показники та умови міжнародної торгівлі	
	2.2. Важливі чинники сприяння економічному розвитку та міжнародній торгівлі	
	2.2. Роль міжнародної торгівлі в економічному розвитку	
ДРН-02	<b>Тема 3. Теорії міжнародної торгівлі</b>	8
	3.1. Класичні теорії міжнародної торгівлі	
	3.2. Стандартна модель міжнародної торгівлі	

	3.3. Альтернативні теорії міжнародної торгівлі	
ДРН-03	<b>Тема 4. Форми міжнародної торгівлі: сутність та особливості</b>	8
	4.1. Форми міжнародної торгівлі щодо предмету торгівлі	
ДРН-03	4.2. Форми міжнародної торгівлі щодо способу та організації взаємовідносин між партнерами	8
	<b>Тема 5. Методи здійснення експортно-імпортних операцій</b>	
ДРН-03	5.1. Торгівля на підставі прямих зв'язків між контрагентами	8
	5.2. Торгівля через торговельно-посередницьку ланку	
ДРН-05 ДРН-07	<b>Тема 6. Нормативно-правове регламентування міжнародних торговельних угод</b>	8
	6.1. Сутність міжнародних торговельних угод	
	6.2. Уніфікація правил укладання міжнародних торговельних угод з купівлі-продажу товарів	
ДРН-04	6.3. Контракти міжнародної купівлі-продажу	8
	<b>Тема 7. Міжнародні торгово-економічні розрахунки і платіжний баланс</b>	
ДРН-04	7.1. Форми міжнародних торгово-економічних розрахунків	8
	7.2. Платіжний баланс	
ДРН-05 ДРН-06	<b>Тема 8. Національний рівень регулювання міжнародної торгівлі</b>	8
	8.1. Основні типи торговельної політики	
	8.2. Тарифні методи регулювання міжнародної торгівлі	
	8.3. Нетарифні методи регулювання міжнародної торгівлі	
	8.4. Торгова дискримінація	
	8.5. Наслідки зовнішньоторговельної політики	
ДРН-05 ДРН-06	8.6. Особливості розвитку митно-тарифного регулювання в Україні	8
	<b>Тема 9. Наднаціональний рівень регулювання міжнародної торгівлі. Міжнародні організації з регулювання</b>	
ДРН-05 ДРН-06	9.1. Регулювання міжнародної торгівлі в системі СОТ	8
	9.2. Регулювання міжнародної торгівлі в системі ООН	
ДРН-07	<b>Тема 10. Фінансування міжнародної торгівлі як важливий елемент економічного розвитку країни</b>	8
	10.1. Методи фінансування експорту та імпорту	
	10.2. Державне сприяння експортній діяльності	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>40</b>
ДРН-01 ДРН-02 ДРН-03 ДРН-04 ДРН-05 ДРН-06 ДРН-07	<b>Тема 1. Міжнародні торгово-економічні відносини в системі світогосподарських зв'язків</b>	4
	<b>Тема 2. Взаємозв'язок міжнародної торгівлі та економічного розвитку</b>	4
	<b>Тема 3. Теорії міжнародної торгівлі</b>	4
	<b>Тема 4. Форми міжнародної торгівлі: сутність та особливості</b>	4
	<b>Тема 5. Методи здійснення експортно-імпортних операцій</b>	4
	<b>Тема 6. Нормативно-правове регламентування міжнародних торговельних угод</b>	4

	Тема 7. Міжнародні торгово-економічні розрахунки і платіжний баланс	4
	Тема 8. Національний рівень регулювання міжнародної торгівлі	4
	Тема 9. Наднаціональний рівень регулювання міжнародної торгівлі. Міжнародні організації з регулювання	4
	Тема 10. Фінансування міжнародної торгівлі як важливий елемент економічного розвитку країни	4
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

*Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань та якістю виконаних індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.



### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК*

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
- концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: ◆ концептуальних знань; ◆ високого ступеню володіння станом питання; ◆ критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
- поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для	Відповідь характеризує уміння: ◆ виявляти проблеми; ◆ формулювати гіпотези; ◆ розв'язувати проблеми; ◆ обирати адекватні методи та інструментальні засоби; ◆ збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	♦ використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; - збір, інтерпретація та застосування даних; - спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: ♦ правильна; ♦ чиста; ♦ ясна; ♦ точна; ♦ логічна; ♦ виразна; ♦ лаконічна. Комунікаційна стратегія: ♦ послідовний і несуперечливий розвиток думки; ♦ наявність логічних власних суджень; ♦ доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; ♦ правильна структура відповіді (доповіді); ♦ правильність відповідей на запитання; ♦ доречна техніка відповідей на запитання; ♦ здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>- спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>- формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>- організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>- здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>◆ здатність до роботи в команді;</li> <li>◆ контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>◆ самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>◆ ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>◆ відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>◆ використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>◆ володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>◆ самостійність оцінних суджень;</li> <li>◆ високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>◆ самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Технічні засоби навчання:

– мультимедійне обладнання;

– персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа MOODL.

Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

## **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основні**

1. Міжнародна торговельна діяльність: підручник/В.В.Рокоча, В.Г. Алькема, В.І.Терехов, Б. М. Одягайло, К.В. Ковтонюк, Л.Г. Харсун, С.І. Ткаленко, С.В. Співаковський, Т.В. Співаковська, Н.М. Літвін, Г.П. Оласюк, О.І. Горбачук, О.І.Стародубцева, Н.О.Дмитрієва. К. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК». 2018. 698 с.

2. Білоцерківець В.В., Завгородня О.О., Золотарьова О.В. та ін. Сучасна міжнародна економіка: Підручник/За ред. В.М. Тарасевича. – Дніпро: ПБП «Економіка», 2019. 386 с.

3. Міжнародна торгівля: конспект лекцій [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 051 «Економіка», спеціалізації «Міжнародна економіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Моїсеєко Т. Є. – Електронні текстові дані (1 файл: 4,52 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. - 287 с.

4. Міжнародна торгівля: конспект лекцій [Електронний ресурс]: навчальний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: К.О. Кузнєцова, В.В. Чорній, О.С. Ченуша. – Електронні текстові дані (1 файл: \_\_\_\_ Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 191 с.

### **Додаткові**

5. Геращенко С.О., Колотило М.Б. Прямі іноземні інвестиції в Україні в умовах інтеграції у світове господарство. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2018. №1. С.60-68.

6. Геращенко С.О., Колотило М.Б. Економічна безпека України: аналіз та глобальні тенденції. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2018. №3. С.32-40.

7. Геращенко С. О., Чернобаев В. В. Взаємозв'язок економічної свободи, підприємництва та економічного розвитку в глобальній економіці. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2019. №4. С.36-44.

8. S. O. Herashchenko, S. V. Kuzminov Problems of price regulation of competition and monopoly in the XXI century // Європейський вектор економічного розвитку. 2022. №1. с. 38-47.

9. Геращенко С.О. Використання основних міжнародних рейтингів для оцінки інвестиційної привабливості країни// Національні економіки у глобальному світі: колективна монографія/за ред. Задої А.О. Університет імені Альфреда Нобеля. 2021. С. 68-95

### **Інформаційні ресурси**

10. Статистична інформація. Державна служба статистики України. URL: [\*\*http://ukrstat.gov.ua\*\*](http://ukrstat.gov.ua).

11. World Trade Organization. URL: [\*\*http://www.wto.org\*\*](http://www.wto.org).

12. Date. International Trade Centre. URL: [\*\*https://intracen.org/resources/trade-statistics\*\*](https://intracen.org/resources/trade-statistics).

13. Date. World bank. URL: [\*\*https://data.worldbank.org/\*\*](https://data.worldbank.org/)

14. Documents and resources. World Trade Organization. URL: [\*\*https://www.wto.org/english/res\\_e/res\\_e.htm\*\*](https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm)

15. Statistics. United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). URL: [\*\*https://unctad.org/statistics\*\*](https://unctad.org/statistics).

16. Date. International Monetary Fund. URL: [\*\*https://www.imf.org/en/Data\*\*](https://www.imf.org/en/Data).

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Міжнародні торгово-економічні відносини»  
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні  
відносини» зі спеціальності  
292 Міжнародні економічні відносини

Розробник:  
Геращенко Світлана Олександрівна

У редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19