


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І. 
«_31» серпня _2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МІЖНАРОДА ЕКОНОМІКА»

Галузь знань	29 «Міжнародні відносини»
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Освітній рівень	бакалавр
Освітня програма	
Спеціалізація	
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ЄCTS (120 академічних годин)
Форма підсумкового контролю	залік
Термін викладання	6-й семестр
Мова викладання	українська

Викладачі: Геращенко С.О., Сердінова А.С. _____

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародна економіка» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини»/ Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ та МЕН – Дніпро: НТУ «ДП», 2020. – 14 с.

Розробники – Геращенко С.О., Сердінова А.С.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо дії механізму функціонування міжнародної економіки на основі теорій міжнародної економіки, концепцій, моделей, обґрунтованих світовою та вітчизняною наукою і апробованих практикою.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДРН-01	Знати та розуміти предмет, метод та функції, які виконує міжнародна економіка
ДРН-02	Знати та розуміти середовище міжнародних економічних відносин, систему та форму їх реалізації
ДРН-03	Знати та розуміти особливості міжнародної торгівлі
ДРН-04	Знати та розуміти процеси міжнародного інвестування та кредитування
ДРН-05	Знати та розуміти процеси міжнародної трудової міграції
ДРН-06	Знати та розуміти особливості світової валютної системи
ДРН-07	Аналізувати міжнародні розрахунки і платіжний баланс
ДРН-08	Оцінювати та аналізувати процеси міжнародної економічної інтеграції
ДРН-09	Оцінювати та аналізувати процеси глобалізації і економічного розвитку
ДРН-10	Знати та розуміти процеси, що відбуваються в міжнародній економічній політиці

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф7 Мікроекономіка	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
Ф9 Макроекономіка	Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію щодо процесів і явищ у світовому господарстві; оцінювати та пояснювати вплив ендегенних і екзогенних факторів на них; формулювати висновки і розробляти рекомендації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	80	24	56	80	6	74
практичні	40	15	25	40	4	36
лабораторні	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	39	81	120	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, годин
	ЛЕКЦІЇ	80
ДРН-01	Тема 1. Інтернаціоналізація економічного розвитку	6
	1.1. Установити зв'язок міжнародної економіки з іншими дисциплінами теоретичної економіки;	
	1.2. Знати сутність, структуру і періодизацію розвитку міжнародної економіки;	
	1.3. Визначати особливості міжнародного розподілу праці, його фактори та форми	
ДРН-02	Тема 2. Середовище міжнародних економічних відносин	6
	2.1. Вміти структурувати і розуміти середовище МЄВ	
	2.2. Проводити структуризацію міжнародної економіки, систематизовувати національні економіки відповідно до ключових ознак (політичного устрою, економічного середовища, соціально-культурного середовища)	
ДРН-03	Тема 3. Міжнародна торгівля	6
	3.1. Визначати класичні та сучасні теорії міжнародної торгівлі	
	3.2. Передбачати взаємозв'язок між міжнародною торгівлею та економічним зростанням	
	3.3. Обчислювати показники та особливості ціноутворення в міжнародній торгівлі	
ДРН-04	Тема 4. Міжнародні інвестиції	8
	4.1. Розрізняти форми міжнародної міграції капіталу	
	4.2. Оцінювати місце і роль прямих інвестицій в структурі іноземного інвестування	
	4.3. Визначати складові інвестиційного клімату	
ДРН-05	Тема 5. Міжнародне кредитування	8
	5.1. Сутність і види міжнародного кредиту	
	5.2. Проблеми зовнішньої заборгованості та шляхи їх вирішення	
ДРН-06	Тема 6. Міжнародна трудова міграція	6
	6.1. Аналізувати наслідки міжнародної міграції робочої сили для країн-імпортерів та країн-експортерів	
	6.2. Визначати особливості формування й розвитку світового ринку праці	
	6.3. Оцінювати місце України у світових міграційних процесах	
ДРН-07	Тема 7. Світова валютна система	8
	7.1. Розрізняти міжнародну валютно-фінансову систему та національну валютно-фінансову систему	
	7.2. Аналізувати еволюцію світової валютної системи	
	7.3. Класифікувати основні валютні операції	
	7.4. Оцінювати валютний ринок України	
ДРН-08	Тема 8. Міжнародні розрахунки і платіжний баланс	8
	8.1. Визначати оптимальну форму міжнародних розрахунків при різних міжнародних операціях	
	8.2. Аналізувати стан і напрямки оптимізації платіжного балансу	
	Тема 9. Міжнародна економічна інтеграція	

ДРН-09	9.1. Розрізняти фактори та форми міжнародної економічної інтеграції	8
	9.2. Аналізувати найбільші в світі інтеграційні угруповання	
	9.3. Прогнозувати напрямки процесів інтеграції на сучасному етапі розвитку світових господарських зв'язків	
ДРН-10	Тема 10. Глобалізація та економічний розвиток	8
	10.1. Ідентифікувати міжнародні економічні організації та проводити їх систематизацію	
ДРН-11	10.2. Прогнозувати напрямки глобалізації на сучасному етапі розвитку світогосподарських зв'язків	8
	Тема 11. Міжнародна економічна політика	
	11.1. Аналізувати види зовнішньоторговельної політики	
	11.2. Оцінювати переваги та недоліки «відкритої економіки»	
	11.3. Передбачати наслідки зовнішньоторговельної політики	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		40
ДРН-01	1. Розрізняти країни за рівнем економічного розвитку, політичним устроєм, соціально-культурним та духовним середовищами	10
ДРН-03	2. Обчислювати обсяги та показники міжнародної торгівлі, графічно визначати ціноутворення. Розраховувати переваги країни від міжнародної торгівлі та економічні ефекти в міжнародній торгівлі	10
ДРН-04 ДРН-05	3. Знати та розуміти процеси міжнародного інвестування та кредитування	10
ДРН-08	4. Оцінювати та аналізувати міжнародні розрахунки і платіжний баланс	10
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань та якістю виконаних індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без

участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
- концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none">◆ концептуальних знань;◆ високого ступеню володіння станом питання;◆ критичного осмислення основних теорій, принципів,	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
професійної діяльності та/або навчання	методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
- поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> ◆ виявляти проблеми; ◆ формулювати гіпотези; ◆ розв'язувати проблеми; ◆ обирати адекватні методи та інструментальні засоби; ◆ збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; ◆ використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; - збір, інтерпретація та застосування даних; - спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: <ul style="list-style-type: none"> ◆ правильна; ◆ чиста; ◆ ясна; ◆ точна; ◆ логічна; ◆ виразна; ◆ лаконічна. Комунікаційна стратегія: <ul style="list-style-type: none"> ◆ послідовний і несуперечливий розвиток думки; ◆ наявність логічних власних суджень; ◆ доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ правильна структура відповіді (доповіді); ◆ правильність відповідей на запитання; ◆ доречна техніка відповідей на запитання; ◆ здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; - спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; - формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; - організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; - здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> ◆ дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; ◆ здатність до роботи в команді; ◆ контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> ◆ обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; ◆ самостійність під час виконання поставлених завдань; ◆ ініціативу в обговоренні проблем; ◆ відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> ◆ використання професійно-орієнтованих навичок; ◆ використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; ◆ володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> ◆ ступінь володіння фундаментальними знаннями; ◆ самостійність оцінних суджень; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; ◆ самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.
Дистанційна платформа MOODLE.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Білоцерківець В.В., Завгородня О.О., Золотарьова О.В. та ін. Сучасна міжнародна економіка: Підручник/За ред. В.М. Тарасевича. – Дніпро: ПБП «Економіка», 2019. 386 с.
2. Міжнародні економічні відносини: навчальний наочний посібник /КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: В.В. Дергачова, К.О. Кузнецова, І.М. Манаєнко, В.А. Мельникова, О.С. Ченуша – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 340 с.
3. Геращенко С.О. Використання основних міжнародних рейтингів для оцінки інвестиційної привабливості країни// Національні економіки у глобальному світі: колективна монографія/за ред. Задої А.О. – Університет імені Альфреда Нобеля. 2021. с. 68-95
4. Світова економіка: підручник / за ред. О.І. Шниркова, В.І. Мазуренка, О.І.Рогача. К.: ВПЦ "Київський університет", 2018. 616с.
5. Електроний курс з дисципліни Міжнародна економіка на дистанційній платформі MOODLE. Режим доступу: <https://do.nmu.org.ua/mod/folder/view.php?id=82387>.

6. Геращенко С.О., Кузьмінов С.В. Міжнародні рейтинги та обсяги прямих іноземних інвестицій: взаємозв'язок показників //Європейський вектор економічного розвитку. 2021. №1. с. 67-76.

7. Геращенко С.А. Проблеми залучення іноземних інвестицій для забезпечення сталого розвитку національної економіки // XXXI Міжнародна науково-практична конференція Трансформація економічних систем та інститутів у нових геостратегічних реаліях Університет ім. Альфреда Нобеля. 30 листопада – 2 грудня 2021 р. с. 242-246.

8. Кузьмінов С.В., Геращенко С.О., Мішина В. О. Макроекономічне підґрунтя російської агресивності// Академічний огляд. 2022. №1. с. 74-84. (Web of Science)

9. Геращенко С. О. Прямі іноземні інвестиції в Україні: сучасні тенденції// Теоретико-методологічні аспекти розвитку сучасної економічної системи України в умовах глобалізації: монографія/ за ред. Ю.І, Пилипенка, Є.В. Прушківської. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. С.153- 169

10. С.О. Геращенко, М.Б. Колотило Економічна безпека України: Аналіз та глобальні тенденції// Економічний вісник Національного гірничого університету 2018. №3. с. 32-40.

11. Геращенко С.О., Багдасарян В.А. Аналіз динаміки і структури зовнішнього боргу України //XXIV Міжнародна науково-практична конференція Євроінтеграційний вибір України та проблеми макроекономіки. Д., 14 грудня 2018р. Університет ім. Альфреда Нобеля, 2018. с. 42-45.

12. Геращенко С.О., Черкавська Т.М. Аналіз і глобальні тенденції економічної безпеки української економіки // II Міжнародна науково-практична конференція «Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір, Запоріжжя, 2019 р., с.101-104.

13. Геращенко С.О., Чернобаєв В.В. Взаємозв'язок економічної свободи, підприємництва та економічного розвитку у глобальній економіці// Економічний вісник Національного гірничого університету, 2019. №4. С.36-44.

Інформаційні ресурси:

1. Державна служба статистики України. URL: <http://ukrstat.gov.ua>.
2. Organisation for Economic Cooperation and Development URL: <http://www.oecd.org>.
3. World Trade Organization. URL: <http://www.wto.org>.
4. United Nations Statistics Division. URL: <http://unstats.un.org>.
5. Date. International Trade Centre. URL: <https://intracen.org/resources/trade-statistics>.
6. Date. World bank. URL: <https://data.worldbank.org/>
7. Documents and resources. World Trade Organization. URL: https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm
8. Statistics. United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). URL: <https://unctad.org/statistics>.

10. Date. International Monetary Fund. URL: <https://www.imf.org/en/Data>.
11. United Nations. URL: <https://www.un.org/en/>.
12. Європейський банк реконструкції та розвитку. URL: <https://www.ebrd.com>
13. Блок зовнішньоекономічної політики Міністерства економіки України URL: <https://www.mfert.gov.ua>.
14. Розділ „Україна та ЄС” на сайті Міністерства зовнішніх справ України. URL: <https://www.ukraine-eu.mfa.gov.ua>
15. Довгострокова агенція з гарантій інвестицій URL: <https://www.miga.org> .
16. Торговельно-промислова палата України URL: <https://www.ucci.org.ua>.
17. Інститут євроатлантичного співробітництва URL: <https://www.ieac.org.ua>.

РОБОЧА ПРОГРАМА 3
ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денного та заочного відділення галузі знань
29 «Міжнародні відносини»
спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини»

Укладачі:

Геращенко Світлана Олександрівна
Сердінова Анна Сергіївна

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19