

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І.

«30» серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЦИФРОВІЗАЦІЯ, ЦИФРОВА ОСВІТА ТА МІГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ:
ДОСВІД ЄС ДЛЯ УКРАЇНИ»**

Галузь знань	Для 05, 06, 07, 12, 29 галузей знань
Спеціальність	Для спеціальностей 051, 061, 071, 072, 073, 075, 076, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 291
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	ОПП ННІЕ, ННІ електроенергетики
Спеціалізації	-
Статус	Вибіркова, Soft Skills
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	5-й семестр, 9-10 чверті
Мова викладання	українська

Викладач: д.е.н., проф. Смесова В.Л.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)



Co-funded by
the European Union

«Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them».

«Фінансується Європейським Союзом. Проте висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури. Ні Європейський Союз, ні грантодавець не можуть нести за них відповідальність».

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП ННІЕ та ННІ електроенергетики. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економічної теорії та міжнародних економічних відносин. Д.: НТУ «ДП», 2024. 19 с.

Розробниця: д.е.н., проф., професорка кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин Смесова В.Л.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (протокол № 1 від 31.08.2024).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	Помилка!
Закладку не визначено.	
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1. Шкали.....	7
6.2. Засоби та процедури	8
6.3. Критерії	9
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у здобувачів системи знань і компетентностей щодо особливостей процесу цифровізації економіки та суспільства в країнах Європейського Союзу відповідно до сучасних тенденцій та викликів світового господарства, механізмів захисту даних і забезпечення кібербезпеки, проблем впровадження сучасних інформаційних технологій в Європі; розуміння особливостей міграційної політики країн ЄС, основних міграційних потоків, наслідків та викликів сучасної міграційної кризи, механізмів їх подолання; ознайомлення з політиками і заходами країн ЄС у сфері цифрової освіти, новими технологіями у навчальному процесі, викликами інтеграції нових технологій у традиційні освітні моделі.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
Шифр ДРН	Зміст
ДРН – 01	Знати і розуміти зміст, цілі та принципи Європейської стратегії даних, її вплив на економіку цифрових даних в ЄС.
ДРН – 02	Розуміти механізми забезпечення захисту даних у контексті цифрової трансформації ЄС, знати її вплив на конкурентоспроможність європейських компаній на глобальному ринку.
ДРН – 03	Розуміти і вміти розрізняти механізми інтеграції штучного інтелекту в Європейську стратегію даних, сфери економіки ЄС, що найбільше виграють від його впровадження.
ДРН – 04	Знати і розуміти ключові проекти ЄС з покращення кібербезпеки, механізми захисту даних запроваджені на рівні ЄС.
ДРН – 05	Знати та вміти використовувати цифрові права громадян та їх забезпечення в рамках Європейської стратегії даних, розуміти етичні питання, механізми забезпечення справедливості, прозорості та підзвітності у використанні даних в ЄС.
ДРН – 06	Знати основні міграційні потоки і маршрути в країни ЄС, напрями їх руху, вміти виявляти основні тенденції міграційної кризи в Європейському Союзі та її соціально-економічні наслідки.
ДРН – 07	Оцінювати та аналізувати міграційний ринок ЄС, розуміти міжнародні стандарти міграції, аналізувати реформи у міграційній політиці ЄС, розуміти принципи дії візової інформаційної системи та Європейської системи авторизації і інформації про подорожі.
ДРН – 08	Оцінювати та аналізувати вплив міграційної політики ЄС на ринок праці у країнах походження мігрантів та у країнах Європи, методи боротьби з нелегальною міграцією в ЄС в сучасних умовах.
ДРН – 09	Знати і вміти оцінювати методи координації імміграційної політики Європейського Співтовариства та їх суперечності, міграційний розкол ЄС,

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
Шифр ДРН	Зміст
	розробляти шляхи подолання суперечностей, що виникають в процесі реалізації міграційної політики ЄС та потребують коригування.
ДРН – 10	Знати і вміти формувати основні шляхи підвищення ефективності політики міграції в Європейському Союзі, виявляти переваги та слабкі місця Нового пакту про міграцію та притулок ЄС.
ДРН – 11	Знати і розуміти сучасні політики ЄС у сфері цифрової освіти, виявляти цілі та стратегії цифрової освіти в ЄС, оцінювати ключові ініціативи та програми підтримки цифрової освіти, оцінювати впровадження нових технологій у навчальні процеси, роль штучного інтелекту та великих даних у цифровій освіті, виклики інтеграції технологій у традиційні освітні моделі.
ДРН – 12	Розуміти нові стандарти та підходи в ЄС до цифрової грамотності, обґрунтовувати підходи до формування цифрових навичок у школах та університетах, оцінювати вплив цифрової освіти на соціально-економічний розвиток країн ЄС та на ринок праці, зокрема, виявляти взаємозв'язок між цифровою освітою та інноваціями, аналізувати роль цифрової освіти у підвищенні конкурентоспроможності країн.

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється.

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	34	26	51	6	45
практичні	60	34	26	69	4	65
лабораторні	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	68	52	120	10	110

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ПР	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
Модуль 1. Парадигма цифрової трансформації в країнах Європейського Союзу у світлі Європейської стратегії даних.		
ДРН – 01	Тема 1. Європейська стратегія даних: цілі та вплив на цифрову трансформацію ЄС.	4
ДРН – 02	1.1. Основні цілі та завдання Європейської стратегії даних.	
	1.2. Вплив Європейської стратегії даних на економіку цифрових даних в ЄС.	
	1.3. Ключові ініціативи і заходи Європейської стратегії даних.	

	1.4. Сприяння Європейської стратегії даних процесам інтеграції та співпраці між державним і приватними секторами.	
	1.5. Механізми забезпечення захисту даних в процесі цифрової трансформації суспільства у країнах ЄС.	
	1.6. Вплив Європейської стратегії даних на конкурентоспроможність європейських компаній на глобальному ринку.	
ДРН – 03	Тема 2. Роль штучного інтелекту та машинного навчання у цифровій трансформації Європи.	4
	2.1. Механізм інтеграції штучного інтелекту (ШІ) в Європейську стратегію даних.	
	2.2. Сфери економіки ЄС, що найбільше виграють від впровадження ШІ.	
	2.3. Ризики та можливості, пов'язані з використанням ШІ у рамках цифрової трансформації.	
	2.4. Регуляторні акти, що регулюють використання ШІ в ЄС.	
	2.5. Етичне використання ШІ: досвід ЄС.	
ДРН – 04	Тема 3. Інфраструктура даних та кібербезпека в ЄС: виклики та рішення.	4
	3.1. Роль інфраструктури даних у цифровій трансформації ЄС.	
	3.2. Виклики, що стоять перед країнами ЄС у забезпеченні кібербезпеки.	
	3.3. Висвітлення інфраструктури даних у Європейській стратегії даних.	
	3.4. Ключові проекти ЄС з забезпечення кібербезпеки.	
	3.5. Механізми захисту даних, запроваджені на рівні ЄС.	
ДРН – 05	Тема 4. Цифрові права та етика в епоху Європейської стратегії даних.	4
	4.1. Цифрові права громадян та їх забезпечення в рамках Європейської стратегії даних.	
	4.2. Етичні питання, що виникають у зв'язку з використанням даних у цифровій економіці.	
	4.3. Механізми забезпечення справедливості, прозорості та підзвітності у використанні даних: практики ЄС.	
	4.4. Методи захисту персональних даних, що використовуються в ЄС.	
	4.5. Вплив впровадження ШІ на етичні стандарти у використанні даних.	
ДРН – 05	Тема 5. Цифрова трансформація в економіці та суспільстві ЄС: стратегії та результати.	4
	5.1. Вплив цифрової трансформації на економіку країн ЄС.	
	5.2. Цифрова трансформація та її вплив на ринок праці і зайнятість.	
	5.3. Роль цифрових технологій у сприянні сталому розвитку та соціальній інклюзії в ЄС.	
Модуль 2. Міграційна політика ЄС як основа стабільності та забезпечення національної безпеки країн-учасниць.		
ДРН – 06	Тема 6. Сучасні тенденції формування міграційних потоків в Європейському Союзі.	4
	6.1. Міграція в Європейському Союзі: основні види та форми, суб'єкти та учасники.	

	6.2. Сучасний стан міграційного процесу в Європейському Союзі.	
	6.3. Основні міграційні потоки в країни ЄС та напрями їх руху. Міграційна криза в Європейському Союзі.	
	6.4. Міграційний потік із України до країн ЄС	
ДРН – 07	Тема 7. Особливості міграційної політики країн Європейського Союзу.	4
	7.1. Міжнародні стандарти міграції як основа реалізації міграційної політики ЄС.	
	7.2. Основні етапи, напрями, механізми та інструменти міграційної політики Європейського Союзу.	
	7.3. Реформи у міграційній політиці ЄС на сучасному етапі розвитку. Візова інформаційна система та Європейська система авторизації і інформації про подорожі (ETIAS).	
	7.4. Вплив вимушеної міграції з України на національну безпеку Європи та міграційну політику країн ЄС.	
ДРН – 08	Тема 8. Наслідки реалізації міграційної політики ЄС для глобального розвитку та національної безпеки.	4
	8.1. Негативні наслідки та виклики сучасної міграційної політики Європейського Союзу щодо забезпечення національної безпеки. Трансформація міграційної політики західноєвропейських країн в умовах розширення ЄС.	
	8.2. Вплив міграційної політики ЄС на ринок праці у країнах походження мігрантів та у країнах Європи.	
	8.3. Боротьба з нелегальною міграцією в ЄС в сучасних умовах.	
	8.4. Тимчасовий захист для українців в ЄС.	
ДРН – 09	Тема 9. Суперечливість координаційних механізмів і результатів реалізації міграційної політики країн Європейського Союзу.	4
	9.1. Методи координації імміграційної політики Європейського Співтовариства та їх суперечності. Міграційний розкол ЄС.	
	9.2. Зміни в міграційній політиці Європейського Союзу (2015-2024 рр.).	
	9.3. Суперечності, що виникають в процесі реалізації міграційної політики ЄС та потребують коригування.	
	9.4. Міграційна політика в ЄС та Україна.	
ДРН – 10	Тема 10. Шляхи підвищення ефективності міграційної політики в Європейському Союзі.	4
	10.1 Міжнародне співробітництво як інструмент управління міграцією в ЄС.	
	10.2. Основні шляхи підвищення ефективності політики міграції в Європейському Союзі.	
	10.3. Новий пакт про міграцію та притулок ЄС (2024 р.): переваги та обмеження.	
	10.4. Сприяння міграції висококваліфікованої робочої сили до країн Європейського Союзу на сучасному етапі.	
Модуль 3. Цифрова освіта в країнах ЄС: досвід, нові можливості і ризики для України.		
ДРН – 11	Тема 11. Цифрова трансформація освіти в ЄС: загальний стан.	4
	11.1. Сучасні політики ЄС у сфері цифрової освіти.	

	11.2. Цілі та стратегії цифрової освіти в ЄС.	
	11.3. Ключові ініціативи та програми підтримки цифрової освіти.	
ДРН – 11	Тема 12. Технології у цифровій освіті: інновації та виклики.	4
	12.1. Впровадження нових технологій у навчальні процеси.	
	12.2. Роль штучного інтелекту та великих даних у цифровій освіті.	
	12.3. Виклики інтеграції технологій у традиційні освітні моделі.	
ДРН – 12	Тема 13. Інклюзія та доступність у цифровій освіті в країнах ЄС.	4
	13.1. Політики ЄС щодо забезпечення інклюзії в цифровій освіті.	
	13.2. Інструменти та платформи для забезпечення доступності освіти.	
	13.3. Найуспішніші практики доступності цифрової освіти у країнах ЄС.	
ДРН – 12	Тема 14: Цифрова грамотність: нові стандарти та підходи в ЄС.	4
	14.1. Оцінка рівня цифрової грамотності у країнах ЄС.	
	14.2. Підходи до формування цифрових навичок у школах та університетах.	
	14.3. Можливості для професійного розвитку викладачів у сфері цифрової освіти.	
ДРН – 12	Тема 15. Вплив цифрової освіти на соціально-економічний розвиток країн ЄС.	4
	15.1. Вплив цифрових навичок на ринок праці.	
	15.2. Роль цифрової освіти у підвищенні конкурентоспроможності країн.	
	15.3. Взаємозв'язок між цифровою освітою та інноваціями.	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН – 01 ДРН – 02 ДРН – 03 ДРН – 04 ДРН – 05 ДРН – 06 ДРН – 07 ДРН – 08 ДРН – 09 ДРН – 10 ДРН – 11 ДРН – 12	Тема 1. Європейська стратегія даних: цілі та вплив на цифрову трансформацію ЄС.	4
	Тема 2. Роль штучного інтелекту та машинного навчання у цифровій трансформації Європи.	4
	Тема 3. Інфраструктура даних та кібербезпека в ЄС: виклики та рішення.	4
	Тема 4. Цифрові права та етика в епоху Європейської стратегії даних.	4
	Тема 5. Цифрова трансформація в економіці та суспільстві ЄС: стратегії та результати.	4
	Тема 6. Сучасні тенденції формування міграційних потоків в Європейському Союзі.	4
	Тема 7. Особливості міграційної політики країн Європейського Союзу.	4
	Тема 8. Наслідки реалізації міграційної політики ЄС для глобального розвитку та національної безпеки.	4
	Тема 9. Суперечливість координаційних механізмів і результатів реалізації міграційної політики країн Європейського Союзу.	4

Тема 10. Шляхи підвищення ефективності міграційної політики в Європейському Союзі.	4
Тема 11. Цифрова трансформація освіти в ЄС: загальний огляд.	4
Тема 12. Технології у цифровій освіті: інновації та виклики.	4
Тема 13. Інклюзія та доступність у цифровій освіті в країнах ЄС.	4
Тема 14: Цифрова грамотність: нові стандарти та підходи в ЄС.	4
Тема 15. Вплив цифрової освіти на соціально-економічний розвиток країн ЄС.	4
РАЗОМ	120

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», <https://cutt.ly/RER787v>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного контролю та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за 2 контрольні роботи (кожна контрольна робота оцінюється максимально по 15 балів, разом 30 балів), оцінок за роботу на практичних заняттях (оцінюється 6 занять, участь у одному занятті максимально може принести здобувачу вищої освіти 10 балів) та оцінок за виконання самостійної роботи у вигляді презентацій, які

захищаються на практичних заняттях (2 презентації, кожна оцінюється максимально по 5 балів). Отримані бали за контрольні роботи, практичні заняття та виконання самостійної роботи додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач може набрати 100 балів.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Визначення середньозваженого результату поточних контролів. У випадку коли здобувач отримав менше 60 балів – складається залік у вигляді комплексної контрольної роботи, яка містить 30 тестів (вірна відповідь 1 бал) та 2 питання теоретичного спрямування, кожне з яких оцінюється по 35 балів за умови повного розкриття тематичного спрямування. Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100 балів
Практичні заняття	Дискусії, обговорення, де відпрацьовуються навички критичного мислення та аналізу, комплексного вирішення проблем, з використанням індивідуального та креативного підходу. Відбувається вирішення практичних завдань (задач, кейсів) та тестів. Максимально оцінюються у 60 балів (6 занять × 10 балів/заняття).
Самостійна робота	Кожен здобувач повинен/на підготувати по 2 презентації, які необхідно захистити на практичних заняттях. Кожна презентація оцінюється по 5 балів. Максимально оцінюється в 10 балів (2 презентації × 5 балів).
Контрольні заходи	Максимально оцінюються у 30 балів (2 контрольні роботи × 15 балів / контрольна робота).

6.3. Критерії

6.3.1. Критерії оцінювання *практичного заняття*:

Кожне практичне завдання оцінюється за двома складовими: тестові завдання та участь у дискусіях.

Тестові завдання складаються з 10 тестів, де є одна правильна відповідь. За умови вірного вирішення тестового завдання здобувач отримує 0,5 балів. Максимальна кількість набраних балів за тестові завдання – 5 балів.

Участь у дискусіях максимально оцінюється в 5 балів, де:

5 балів: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання), наявність письмового звіту, володіння навчальним матеріалом, наведення аргументованих відповідей.

4 бали: наявність письмового звіту, участь у дискусії, володіння навчальним матеріалом з незначними помилками за сутністю обговорюваних питань.

3 бали: наявність письмового звіту, участь у дискусії без достатнього володіння навчальним матеріалом, що має стосунок до теми обговорення.

2 бали: наявність письмового звіту, залученість до дискусії викладачем, неуважність, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

1 бал: наявність письмового звіту, небажання брати участь в дискусії, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

6.3.2 Критерії оцінювання *самостійної роботи*:

Оцінювання самостійної роботи відбувається через захист презентацій на практичних заняттях, причому:

5 балів – студент/ка демонструє повне розуміння теми; може точно відповісти на всі запитання одногрупників щодо даної теми; ділиться думками з іншими учасниками групи; говорить чітко впродовж 95-100% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії, використовує нові слова для більшості слухачів; уважно слухає одногрупників, детально відповідає на всі питання форми оцінювання і завжди дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів;

4 бали – студент/ка демонструє розуміння теми; відповідає на більшість запитань одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло впродовж 80-90% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії; слухає одногрупників, відповідає майже всі питання форми оцінювання та інколи дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів;

3 бали - студент/ка демонструє розуміння теми; відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, інколи ставить уточнюючі питання;

2 бали – студент/ка не демонструє розуміння теми; відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить;

1 бал - студент/ка демонструє розуміння теми, однак, не відповідає на жодні запитання одногрупників щодо даної теми; говорить не зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить.

6.3.3. Критерії оцінювання *письмової контрольної роботи*:

Контрольна робота містить:

10 тестових завдань з чотирма варіантами відповідей, правильна відповідь оцінюється у 1 бал та одне відкрите питання, де правильна відповідь оцінюється в 5 балів, причому:

5 балів – високий рівень викладення текстової відповіді, що відповідає предмету поставленого питання, зроблено власний висновок щодо проблематики поставленого запитання; відсутність помилок в граматиці та/або орфографії;

4 бали – середній рівень викладення текстової відповіді, що відповідає предмету поставленого питання, зроблено власний висновок щодо проблематики поставленого запитання; відсутність помилок в граматиці та/або орфографії;

3 бали – наявність текстової відповіді, яка відповідає предмету поставленого питання, однак власна думка не висловлена, містить граматичні та орфографічні помилки;

2 бали - наявність текстової відповіді, яка не в повній мірі відповідає предмету поставленого питання, виявлення запозиченого матеріалу з мережі Інтернет та/або з інших джерел, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення;

1 бал – наявність текстової відповіді, яка не відповідає предмету поставленого питання, виявлення списаного матеріалу з мережі Інтернет та/або з інших джерел, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
□ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
□ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	знання в практичній діяльності з негрубими помилками	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> □ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; □ збір, інтерпретація та застосування даних; □ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три</p>	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	<p>вимоги)</p> <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p> <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p> <p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p> <p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p> <p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p> <p>Рівень комунікації незадовільний</p>	<p></p> <p>80-84</p> <p>74-79</p> <p>70-73</p> <p>65-69</p> <p>60-64</p> <p><60</p>
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>□ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>□ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>□ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>□ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>□ здатність</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p>	<p>95-100</p>

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
продовжувати навчання із значним ступенем автономії	- ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовується мультимедійне обладнання кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин, дистанційна платформа Moodle. На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Strelchenko I.I., Smiesova V.L., Arakelova I.O. (2024) Analysing forced migration's impact on ukraine's economic sustainability. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 5, 210–216.

2. Matviychuk A., Strelchenko I., Vashchaiev S. and Velykoivanenko H. (2019). Simulation of the crisis contagion process between countries with different levels of socio-economic development. URL: https://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_423.pdf.

3. Малиновська О.А. Міграційна політика: глобальний контекст та українські реалії: монографія. К. : НІСД, 2018. 472 с.

4. European Commission. (2024). European data strategy. URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-data-strategy_en#documents.

5. European Commission. (2024). Regulation on harmonised rules on fair access to and use of data (Data Act). URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-data-strategy_en#documents.

6 European Commission. (2022). Overview of the common European data spaces. URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-data-strategy_en#documents.

7. European Commission. (2020). Data governance and data policies at the European Commission URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-data-strategy_en#documents.

8. Харитонов Р.Ф., Шишименко О.І. Міжнародно-правовий захист прав мігрантів у ЄС: сучасний стан. Південноукраїнський правничий часопис. 2022. DOI <https://doi.org/10.32850/sulj.2022.4.3.15>.

9. International Organization for Migration (IOM), 2021. Індикатори управління міграцією другий профіль 2021. Україна. МОМ, Женева.

10. Чернега О.Б., Яковенко Ю.В. Міграційна політика ЄС: тенденції формування міграційних потоків та механізми вдосконалення. Економіка та суспільство. 2020. Вип. 22. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-12>.

11. Курилюк Ю.Б., Родінова Н.Л., Овчар П.А. Проблеми та перспективи міграційної політики ЄС. Економіка та суспільство. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-46-34>.

12. Кукшинова О.О. Міжнародно-правовий досвід боротьби з нелегальною міграцією на морському транспорті. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. 2021. Вип. 66. С. 284–287.

13. Shubham P. (2016) European Migrant Crisis: Financial Burden or Economic Opportunity? Social Impact Research Experience (SIRE). 43. URL: <http://repository.upenn.edu/sire/43>.

14. Сокурєнко В.А., Хрякова Н.О. Міграційна політика ЄС: сучасні парадигми. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету. Серія ПРАВО. 2021. Випуск 63. С. 239–244. URL: <https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2021/08/44.pdf>.

15. Чернега О.Б., Яковенко Ю.В. Міграційна політика ЄС: тенденції формування міграційних потоків та механізми вдосконалення. Економіка та суспільство. 2020. Випуск №22. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-12>.

16. European Commission. (2024). European data strategy. URL https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-data-strategy_en.

17. Enrico Letta (2024). The future of European competitiveness. URL: https://commission.europa.eu/document/download/97e481fd-2dc3-412d-be4c-f152a8232961_en.

18. Mario Draghi. (2024). EU competitiveness: Looking ahead. URL: https://commission.europa.eu/topics/strengthening-european-competitiveness/eu-competitiveness-looking-ahead_en.

18. Strategic agenda 2024-2029. (2024). URL: <https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/strategic-agenda-2024-2029/>

19. A Europe fit for the digital age. URL: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age_en/

20. Digital Education Action Plan (2021-2027). URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>

21. Digital education initiatives (2024). URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/about-digital-education>.

22. Overview of the Digital Education Action Plan 2021-2027. URL: <https://hub.teachingandlearning.ie/wp-content/uploads/2021/06/NF-2021-DEAP-Insight-web-ready-with-doi.pdf>.

Додаткова література:

1. Euroean Commisssion. Pact on Migration and Asylum. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/pact-migration-and-asylum_en.

2. Euroean Commisssion. Agencies. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/agencies_en.

3. Digital Education Vision for the European Schools system (DEVES). (2019). URL: <https://www.eursec.eu/BasicTexts/2018-12-D-7-en-4.pdf>.

5. Агентство Європейського Союзу з питань надання притулку. Звіт про ситуацію у сфері надання притулку, 2023: Підсумковий звіт. 2023. URL: https://euaa.europa.eu/sites/default/files/publications/2023-07/2023_Asylum_Report_Executive_Summary_UK_1.pdf.

6. Димов К.Б. Реформування міграційного законодавства ЄС: міжнародно-правовий аналіз ключових аспектів Нового пакту щодо міграції та притулку. Академічні візії. 2024. Вип. 27. DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10889995>.

7. What is the EU Pact on Migration and Asylum? URL:<https://www.rescue.org/eu/article/what-eu-pact-migration-and-asylum>.

8. Курилюк Ю.Б., Родіонова Н.Л. Проблеми та перспективи міграційної політики ЄС. Економіка та суспільство. 2022. Вип. 46. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-46-34>.

9. Migrant Integration Policy index. URL: <http://www.mipex.eu/methodology>.

10. Костенко В. Механізм спільної міграційної політики ЄС: еволюція та складові. Науково-теоретичний альманах Грані. 2023. 26(4). С. 36-44. URL: <https://doi.org/10.15421/172372>.

Інформаційні ресурси:

1. Date. World bank. URL: <https://data.worldbank.org/>

2. Date. International Monetary Fund. URL: <https://www.imf.org/en/Data>.
3. Date. International Trade Centre. URL: <https://intracen.org/resources/trade-statistics>.
4. Documents and resources. World Trade Organization. URL: https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm
5. Euroean Commissiion. Agencies. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/agencies_en.
6. United Nations. URL: <https://www.un.org/en/>.
7. World Trade Organization. URL: <http://www.wto.org>.
8. Organisation for Economic Cooperation and Development URL: <http://www.oecd.org>.
9. Statistics. United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). URL: <https://unctad.org/statistics>.
10. U.S. Department of Agriculture. URL: www.fas.usda.gov.
11. United Nations Statistics Division. URL: <http://unstats.un.org>.
12. UNHCR. URL: <https://data.unhcr.org/en/situations/ukraine>.
13. Atlas of Migration - Solidarity Ukraine (AoM 2023). 2023. URL: https://migration-demography-tools.jrc.ec.europa.eu/atlas-migration/AoM_stories/AoM_SOL?selection=EU27_2020#SOL_01
14. Statistics on migration to Europe. URL: https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities2019-2024/promoting-our-european-way-life/statistics-migration-europe_en.
15. Eurostat. Databrouser. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tps00177/default/table?lang=en>.
16. Статистична інформація. Державна служба статистики України. URL: <http://ukrstat.gov.ua>.
17. World Population Review. URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/immigration-by-country>.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЦИФРОВІЗАЦІЯ, ЦИФРОВА ОСВІТА ТА МІГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ДОСВІД
ЄС ДЛЯ УКРАЇНИ»

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
ОПП ННІЕ та ННІ електроенергетики

Розробниця:
Вікторія Леонідівна Смесова

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19